

«Согласовано»  
Начальник Управления  
по социальным вопросам  
администрации МО «Котлас»

\_\_\_\_\_ З.Н. Караева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №54 «Семицветик»

\_\_\_\_\_ Л.А. Шунько  
Приказ от «03» сентября 2014 г.  
№138

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №54 «Семицветик»**

**на 2014-2018 гг.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «02» сентября 2014 года

г. Котлас  
2014г.

## Содержание программы развития:

<b>Разделы Программы развития</b>	<b>страница</b>
Паспорт Программы развития	3
Введение	9
1. Информационная справка	10
2. Теоретическое обоснование Программы развития	15
3. Анализ состояния работы ДОУ	16
4. Концепция Программы развития	37
5. План реализации Программы развития	39
6. Заключение	54

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</li> <li>✓ Национальная доктрина образования 2025 год</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28);</li> <li>✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р);</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», (утвержден Распоряжением правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>✓ План – график выполнения задач в сфере образования и науки, определенной указами президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>✓ Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации");</li> <li>✓ Устав МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик».</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 «Семицветик» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от</p>

	<p>изменения качества образования;  становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.  Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p><b>Название</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 «Семицветик» на 2014-2018 года.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик».  Рабочая группа по проектированию программы:  Шунько Л.А. – заведующий, соответствие занимаемой должности;  Бережная Т.Н. – старший воспитатель первой квалификационной категории;  Гему В.И. – воспитатель первой квалификационной категории;  Воробьева И.А.– воспитатель первой квалификационной категории;  Сощенко Т.В. – воспитатель первой квалификационной категории;  Ермилова Е.А. - педагог-психолог первой квалификационной категории;  Грисман Е.В. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории;  Жаворонкова Е.И. – учитель – логопед, без квалификационной категории.</p>
<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в образовательном учреждении соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг посредством решения основных задач в <b>следующих направлениях работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионализма педагогических сотрудников ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования</li> <li>- создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ</li> <li>- создание образовательной среды, способствующей полноценному физическому, интеллектуальному и эстетическому развитию личности каждого воспитанника, качественному освоению основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»</li> <li>- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их</li> </ul>



	<p>содержании среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание регулярно обновляемого информационного поля по проблеме для детей и родителей.</li> </ul> <p><b>3. Совершенствование образовательной среды для обеспечения психологического комфорта, физического и личностного развития ребенка в период пребывания его в детском саду и успешного освоения основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение предметно-развивающей среды за счет областного и местного бюджета, а также за счет дополнительных средств.</li> <li>• Создание условий для повышения физической активности воспитанников в ДОУ и на участке.</li> <li>• Разработка системы планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.</li> <li>• насыщение общественной жизни ДОУ мероприятиями, способствующими развитию творческих способностей детей, сотрудничеству детей и родителей в совместной деятельности.</li> <li>• Укрепление лучших традиций детского сада, способствующих созданию в ДОУ атмосферы творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>4. Создание широкого информационного пространства ДОУ среди всех участников образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение вопросов воспитания и обучения дошкольников через постоянно действующую родительскую газету и материалы сайта.</li> <li>- Ознакомление родителей с материалами из жизни групп детского сада в рамках темы недели и включение их в педагогический процесс на основе «обратной связи».</li> <li>- Использование средств массовой информации для повышения имиджа ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в среднесрочный период 2014-2018 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>1 этап - аналитический (2014 – 2015 учебный год);  2 этап - этап реализации (2015 –2017 учебные года);  3 этап - заключительный (2017 – 2018 учебный год).</p>
<p><b>Задачи этапов</b></p>	<p><b>1 этап аналитический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности ДОУ.</li> <li>• Изучить нормативно-правовую базу.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС.</li> <li>• Изучить мнения родителей о работе ДОУ.</li> <li>• Спланировать работу по результатам анализа.</li> </ul>

	<p><b>2 этап реализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>• Органы государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.</li> </ul> <p><b>Педагогический коллектив ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станут членами объединения педагогических работников.</li> <li>• Будет активно участвовать в методических мероприятиях на разных уровнях.</li> <li>• Повысится процент педагогов с первой категорией.</li> <li>• Все педагоги своевременно пройдут курсы повышения квалификации различными через очную и заочную (дистанционную) форму обучения.</li> <li>• Организуют кружковую работу на бесплатной основе (по запросам родителей или др.)</li> <li>• Пополнят профессиональный портфолио.</li> <li>• Разработают и осуществят совместные с родителями проекты с высокими результатами.</li> <li>• В своей педагогической деятельности максимально соблюдать кодекс профессиональной этики педагога.</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станут активными участниками детско – родительских проектов.</li> </ul> <p><b>Воспитанники детского сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станут активными участниками общественных мероприятий разного уровня.</li> </ul> <p><b>Организация воспитательно-образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет разработана система планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Пополнится комплект методической литературы в соответствии с ФГОС</li> <li>• Будут разработаны авторские программы и дополнительного образования.</li> <li>• Расширится диапазон использования современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Развивающая среда:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнится игрушками и игровым оборудованием в соответствии с Примерным Перечнем игрового оборудования и возрастными особенностями детей.</li> <li>• Пополнится оборудование спортивной площадки и спортивного зала, а также выносное оборудование для повышения двигательной активности детей</li> <li>• Будет размечен уголок безопасности на территории ДОУ, аллея отдыха.</li> <li>• Будут регулярно обновляться тематические выставки в фойе ДОУ</li> <li>• Будут поддерживаться традиции ДОУ и создаваться новые.</li> </ul> <p>В содержании развивающей среды будет прослеживаться принцип интеграции и вариативности.</p>
<b>Реализация мероприятий Программы</b>	<p>Осуществляется посредством взаимодействия коллектива детского сада, родителей воспитанников ДОУ, социальных учреждений города.</p> <p>Руководство реализацией программы осуществляет непосредственно заведующий МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик».</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Финансирование мероприятий Программы обеспечивается за счет различных источников: областной бюджет, местный бюджет, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Осуществляется путем сбора и анализа статистической, справочной и аналитической информации, содержащейся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в нормативных локальных актах МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»,</li> <li>- в годовом плане воспитательно-образовательной работы,</li> <li>- в планах финансово-хозяйственной деятельности с периодичностью 1 раз в год .</li> </ul>



## Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик» на 2014-2018гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»

**Сокращенное название:** МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»

**Юридический адрес:** Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

### Адреса ведения образовательной деятельности:

Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Ленина, д. 60

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом** функционирует с 1971 года.

ДООУ - 2 отдельно стоящих двухэтажных здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Здание по адресу п. Вычегодский, ул. Ленина, д. 60 функционирует с 1 сентября 2014 года после капитального ремонта.

Проектная мощность учреждений 110 и 80 мест, функционируют 10 групп, из них 3 группы раннего возраста.

**Учредитель детского сада** - муниципальное образование «Котлас».

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

**Организационно – правовая форма** – муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

**Управляющая система** – заведующий Шунько Людмила Анатольевна, старший воспитатель Бережная Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шунько Александр Петрович.

**Статус:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» общеразвивающего 3 вида.

Основание: Лицензия №5249 от 09.10.2012г., выдана министерством образования и науки Архангельской области, Устав образовательного учреждения

### Режим работы, организация питания

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» работает в режиме 10 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

В детском саду функционирует 10 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	3	с 2-х до 3-х лет	55
2.	2 младшая группа	3	с 3-х до 4-х лет	70
3.	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	48
4.	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	37
	<b>Итого:</b>	<b>10 групп</b>		<b>210</b>

### Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2010)
- Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Сфера 2001г
- Князева О.В. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
- И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» С-Петербург, Изд. Композитор, 2000г.
- Николаева С.Н. Юный эколог М.: Новая школа, 1993.

### Перечень НОД по реализуемым программам:

- ✓ **познавательное развитие:**
  - конструктивная деятельность
  - формирование элементарных математических представлений
  - формирование целостной картины мира
- ✓ **речевое развитие:**
  - восприятие художественной литературы
  - развитие речи;
  - подготовка к обучению грамоте;
- ✓ **художественно – эстетическое развитие:**
  - рисование;
  - лепка;
  - аппликация
- ✓ **физическое развитие**
  - физическая культура

Социальный статус семей воспитанников на 01.06.2014 года выглядит следующим образом

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	91	69
2	Неполные семьи	22	17
3	Многодетные семьи	18	14
4	Малообеспеченные семьи	9	7

### Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом

оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Охват детей дополнительными образовательными услугами (70%)

Платные дополнительные образовательные услуги кружки:

- «Озорники»;
- «Речевчик»;
- «Школа Детства».

Бесплатные дополнительные образовательные услуги кружки:

- «В гостях у сказки»;
- «Школа умелого карандаша».

### Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### Внешние связи.

Детский сад работает в тесном контакте:

- музыкальная школа ДМШ № 46
- МОУ ЦПМСС «Радуга»
- ДК МУК «Вычегодский Дом культуры»
- МОУ школа №4 им. Ю.А. Гагарина

### Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад работает на протяжении 43 лет, коллективу детского сада «Семицветик» характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Образовательный уровень кадров детского сада:

- с высшим дошкольным образованием (23%),
- со средне-специальным образованием (77%).

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, в том числе:

- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 14 воспитателей;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 1 педагог - психолог;
- ✓ 1 учитель - логопед

Обеспеченность кадрами: укомплектован.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	II категория	I категория	высшая	
Воспитатель	14	1	13	-	6	4	4	-	14
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	-	1	-	1
Учитель - логопед	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Итого:	18	4	14	-	6	4	7	-	17

### По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 15%
- ✓ от 5 до 10 лет – 15%
- ✓ от 10 до 20 лет – 15%
- ✓ 20 и более лет – 55%

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и распространяют свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел основной общеобразовательной программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив создает условия для социально – коммуникативного развития дошкольников в игровой деятельности и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются центры игровой занятости детей, которые оборудованы в соответствии с возрастом и регулярно обновляются в соответствии с перечнем, темой недели, праздничными календарными датами. Эффективной формой совершенствование развивающей среды стали конкурсы с презентацией центров детской деятельности с участием детей, родителей и педагогов. Дошкольники активно осваивают первые ступеньки социума на муниципальном уровне, имеют награды.

Задачи физического развития коллектив ДОУ решает через систему физкультурно – оздоровительной работы, приобщение дошкольников к культурным и спортивно – массовым мероприятиям города и поселка, формирование привычек здорового образа жизни, пополнение физкультурных уголков, оптимизацию двигательного режима на прогулке.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов, литературных гостиных, организацию музея, экскурсии по маршрутному листу.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству через систему занятий по изобразительности, музыке, организацию кружковой работы и участия в мероприятиях социума, участие в работе творческой мастерской «Вместе с семьёй».

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. Особый акцент делается на ознакомление с родным краем в рамках решения задач по реализации регионального компонента.

Познавательное направление нашло отражение в инновационных формах взаимодействия с детьми и родителями и в **традициях детского сада**:

\*Организация музея

\*Коллекционирование

- \*Кулинарный час в детском саду
- \*Маршрутный лист
- \*Творческая мастерская «Вместе с семьей»
- \*Акции доброты
- \*Полочка красоты
- \*Праздники народного календаря Масленица
- \*Рождественские святки
- \* Праздник Святой Пасхи
- \*Дни открытых дверей
- \*День творчества.
- \*Мастер – классы
- \*Литературная гостиная
- \*Музыкальный поединок
- \*Смотр строя и песни.
- \*Битва хоров
- \*День Знаний
- \*День матери
- \*Совместные мероприятия детей и родителей

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с желанием ходят в детский сад. Содержание предметно – развивающей среды располагает к активному игровому взаимодействию.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014 - 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, закона РФ «Об образовании», введения ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения.

Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в

учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Поэтому, совершенствование материально – технического и методического обеспечения, повышение уровня профессионализма педагогов позволят успешно решать поставленные задачи.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития на период с 2014 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **3. Анализ состояния работы ДОУ**

#### **3.1 Анализ образовательного процесса.**

##### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На момент составления программы в детском саду функционируют 10 групп с 10 - часовым пребыванием детей. Детский дошкольный учреждение укомплектовано на 100%.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ постоянно совершенствуется и приближено к современным требованиям Концепции построения предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, речевое, познавательное развитие, социально-коммуникативное которые реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное - речевое, художественно-эстетическая деятельность дошкольников, социально – коммуникативное. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают средние показатели по направлениям: развитие связной речи, физическое развитие и здоровье. Для достижения высокой результативности воспитательно-

образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС ДО;
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации, вебинары, посещения ГПО, участие в конференциях и семинарах городского и регионального уровня.
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.
- ✓ активное сотрудничество с учреждениями социума по планам взаимодействия.

В детском саду осуществляется планомерная и систематическая работа по реализации регионального компонента через ознакомление дошкольников с историей и традициями родного края на уровне ДОУ и муниципалитета (ГПО воспитателей), через прогулки-экскурсии по «маршрутному листу», а также через реализацию **детско-родительских проектов** («Куда течет речка?», «Спортивные звезды поселка Вычегодский», «Улицы нашего поселка»,

«История рождения поселка Вычегодский», «Семицветик – вчера и сегодня», «Забавы из лукошка», «Сказки на окошке детского сада»), реализацию авторских программ.

Социально-коммуникативные компетенции дошкольники осваивают через реализацию программы Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Сфера 2001г, Князева О.В. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», через активное участие в совместных мероприятиях с семьей и в социуме, конкурсные мероприятия города и поселка, через приобщение к традициям детского сада, нетрадиционные формы досуговой деятельности среди ДОУ и школ поселка по территориальному уровню, экскурсии по маршрутному листу.

Познавательное направление реализуется на основе программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» М.: Новая школа, 1993 Плотниковой «Подготовка к обучению грамоте в ДОУ для детей старшей, подготовительной групп г.Котлас 2010г., через приобщение к традициям ДОУ (коллекционирование, «Гость группы», презентации выставок, экскурсии, «минутки познания», КВН, встречи в творческой гостиной и т.д.).

***Родители активно участвуют в образовательном процессе ДОУ:***

- реализована авторская программа «Особенности партнерского взаимодействия ДОУ и семьи»
- успешно опробована работа по включению групп - «родительских экипажей в образовательный процесс ДОУ.
- организована работа Совета по питанию.
- поддерживается активная связь с семьей по укреплению лучших традиций детского сада.

#### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Итоги усвоения образовательных областей программы выпускниками групп общеразвивающей направленности.

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

**Итоги освоения образовательных областей программы выпускниками групп общеразвивающей направленности -2011-2012г**

- (программа «От рождения до школы»)



№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во детей дошкольного возраста	Уровень усвоения (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
<b>I. Физическое развитие</b>		<b>24</b>					
1.	Здоровье		14-58%	10-42%			
2.	Физическая культура		8-33%	16-67%			
<b>Средний бал по данному направлению</b>			<b>4,4</b>				
<b>II. Социально-личностное развитие</b>		<b>24</b>					
3.	Социализация		5-21%	16-67%	3-12%		
4.	Труд		2-8%	21-88%	1-4%		
5.	Безопасность		20-83%	4-17%			
<b>Средний бал по данному направлению</b>			<b>4,1</b>				
<b>III. Познавательно-речевое развитие</b>		<b>24</b>					
6.	Познание		4-17%	20-83%			
7.	Коммуникация		6-25%	15-63%	3-12%		
8.	Чтение художественной литературы		10-42%	10-42%	4-16%		
<b>Средний бал по данному направлению</b>			<b>4,1</b>				
<b>IV. Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>24</b>					
9.	Художественное творчество		1-4%	14-58%	9-38%		
	Музыка		14-58%	10-42%			
<b>Средний бал по данному направлению</b>			<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>4,2(16,6)</b>	<b>8-33%</b>	<b>14-59%</b>	<b>2-8%</b>		

**Итоги развития интегративных качеств выпускников групп общеразвивающей направленности -2011-2012**

- (программа «От рождения до школы»)

№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во выпускников	Уровень развития интегративных качеств (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	24	12-50%	12-50%			
2	Любознательный, активный.	24	6-25%	12-50%	6-25%		
3	Эмоционально отзывчивый	24	12-50%	8-33%	4-17%		
4	Овладевший средствами общения и способами	24	9-37%	7-30%	8-33%		

	взаимодействия со взрослыми и сверстниками						
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	24	1-4%	15-63%	8-33%		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	24	8-33%	12-50%	4-17%		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.		9-37%	11-46%	4-17%		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		3-13%	13-54%	8-33%		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками		2-8%	18-75%	4-17%		
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>7-29%</b>	<b>12-50%</b>	<b>5-21%</b>		

Итоги освоения образовательных областей программы выпускниками групп общеразвивающей направленности 2012-2013г.

- программа «От рождения до школы»

№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во детей дошкольного возраста-26	Уровень усвоения (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
<b>V. Физическое развитие</b>							
1.	Здоровье	3,8		21 - 81%	5- 19%		
2.	Физическая культура	3,4		10- 39%	16- 61%		
Средний бал по данному направлению		3,6					
<b>VI. Социально-личностное развитие</b>							
3.	Социализация	4,3	1-3%	22- 85%	3- 12%		
4.	Труд	4,2	8-31%	16- 62%	2-7%		
5.	Безопасность	5	26- 100%				

Средний бал по данному направлению		4,5					
<b>VII. Познавательное-речевое развитие</b>							
6.	Познание	4,1	3-12%	23-88%			
7.	Коммуникация	3,9	7-26%	10-39%	9-35%		
8.	Чтение художественной литературы	4,8	14-54%	9-34%	3-12%		
Средний бал по данному направлению		4,3					
<b>VIII. Художественно-эстетическое развитие</b>							
9.	Художественное творчество	4	3-12%	20-76%	3-12%		
10.	Музыка	4,6	18-69%	6-24%	2-7%		
Средний бал по данному направлению		4,3					
Итого:		4,2					

**Итоги развития интегративных качеств выпускников групп общеразвивающей направленности -2012-2013г.**

- (программа «От рождения до школы»)

№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во выпускников 26	Уровень развития интегративных качеств (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	4,15	4-15%	22-85%			
2	Любознательный, активный.	4	4-15%	19-73%	3-12%		
3	Эмоционально отзывчивый	3,4	2-8%	8-31%	15-57%	1-4%	
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,2	9-35%	15-57%	2-8%		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	4,5	17-65%	5-20%	4-15%		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	4,2	8-31%	17-65%	1-4%		

7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	4,8	21-80%	5-20%			
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5	12-46%	14-54%			
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	3,7		18-69%	8-31%		
<b>Итого:</b>		Сумма – 37,45 Балл –4,2					

**Итоги освоения образовательных областей программы выпускниками группы общеразвивающей направленности – 2013-2014г.**

- (программа «От рождения до школы»)

№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во детей дошкольного возраста	Уровень усвоения (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
<b>I. Физическое развитие</b>							
1.	Здоровье	4,3	13-52%	7-28%	5-20%		
2.	Физическая культура	4,2	9-36%	14-56%	2-8%		
<b>Средний бал по данному направлению</b>		<b>4,3</b>					
<b>II. Социально-личностное развитие</b>							
3.	Социализация	4,5	13-52%	11-44%	1-4%		
4.	Труд	4,5	15-60%	8-32%	2-8%		
5.	Безопасность	4,8	19-76%	6-24%			
<b>Средний бал по данному направлению</b>		<b>4,6</b>					
<b>III. Познавательно-речевое развитие</b>							
6.	Познание	4,2	10-40%	11-44%	4-16%		
7.	Коммуникация	4,2	8-32%	14-56%	3-12%		
8.	Чтение художественной литературы	4	6-24%	13-52%	6-24%		
<b>Средний бал по данному направлению</b>		<b>4,1</b>					
<b>IV. Художественно-эстетическое развитие</b>							
9.	Художественное творчество	4	7-24%	13-52%	5-20%		
10.	Музыка	4,4	11-	14-			

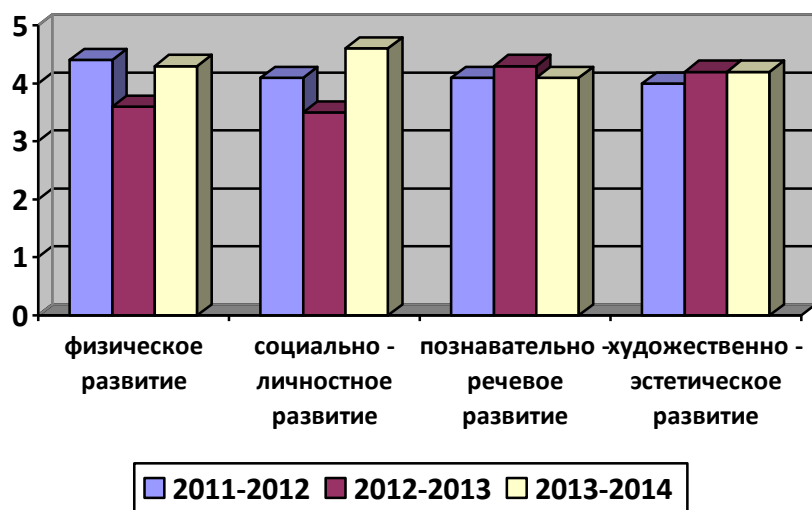
			44%	56%			
<b>Средний бал по данному направлению</b>		<b>4,2</b>					
<b>Итого:</b>		<b>4,3</b>					

**Итоги развития интегративных качеств выпускников групп общеразвивающей направленности 2013 – 2014г.**

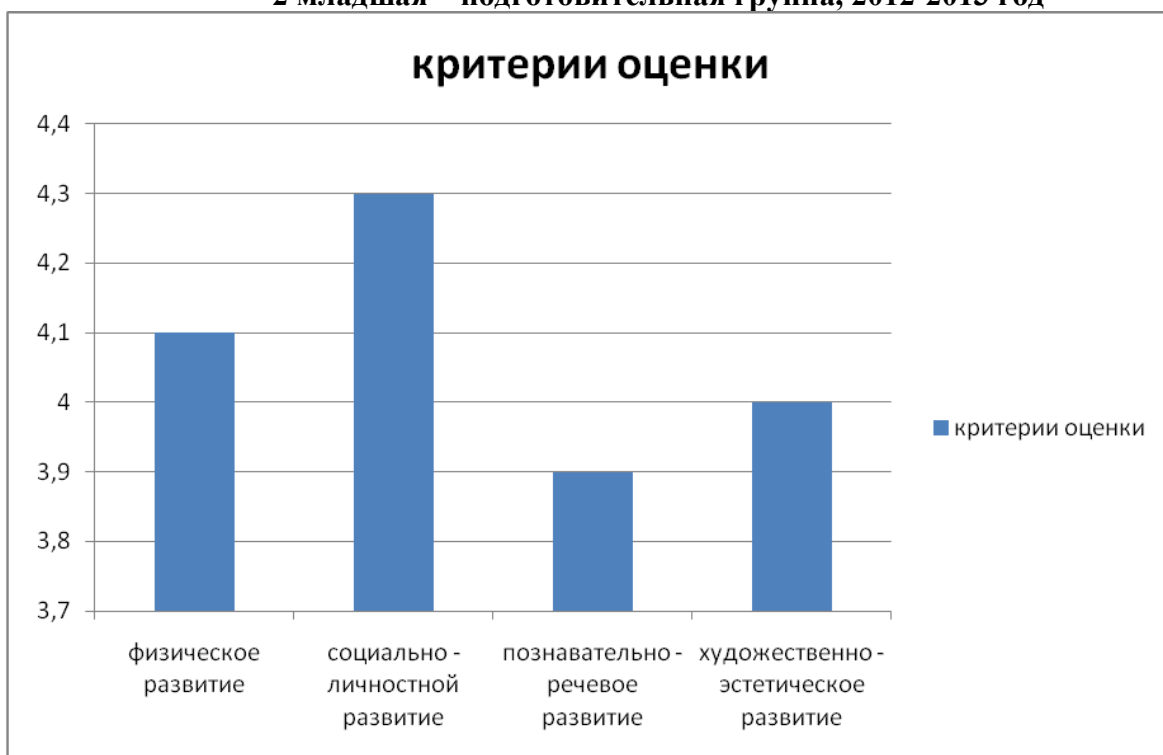
- (программа «От рождения до школы»)

№	Основные направления развития детей, образовательные области	Кол-во выпускников 25	Уровень развития интегративных качеств (в количественном и процентном соотношениях)				
			5	4	3	2	1
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	4,6	14-56%	11-44%			
2	Любознательный, активный.	4,4	15-60%	10-40%			
3	Эмоционально отзывчивый	4,3	13-52%	7-28%	5-20%		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,3	9-36%	14-56%	2-8%		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	4,3	11-44%	11-44%	3-12%		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	4,2	8-32%	13-52%	4-16%		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	4,7	14-56%	10-40%	1-4%		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,6	14-56%	11-44%			
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,2	11-44%	8-32%	6-24%		
<b>Итого:</b>		<b>4,4</b>					

**Итоги освоения образовательных областей программы выпускниками групп общеразвивающей направленности.**



**Итоги освоения образовательных областей  
по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»  
2 младшая – подготовительная группа, 2012-2013 год**



У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

## Отслеживание успеваемости детей выпускников ДООУ

Преимственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преимственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе. Данные учителей начальных классов говорят о положительной динамике успеваемости:

№	Год выпуска (учебный)	Кол-во выпускников	Поступили			Учатся в %		
			в массовые школы	в школы с углубленным изучением предметов	в классы коррекции	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.	2010-2011г.	25	25	-	-	2%	19%	79%
2.	2011-2012г.	24	24	-	-	-	20%	80%
3.	2012-2013г.	26	26	-	-	-	16%	84%

Анализ работы указывает на то, что в целом воспитанники неплохо подготовлены к школе, это отметили учителя в рамках проведения недели преимущественности. Также были получены рекомендации учителей по планированию образовательной работы с воспитанниками. Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДООУ:

были реализованы поставленные на начало учебного года задачи по работе со школой:

- ✓ объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации воспитанников в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);
- ✓ поддержка и развитие творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности;
- ✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу.

*Анализ психолого-педагогической подготовки воспитанников к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию воспитанников на достаточно высоком уровне. Специалисты и воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке воспитанников к обучению в школе.*

### Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение двух лет коллектив МДООУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- добиться единства в воспитании детей;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- оптимизации взаимодействия с семьей в системе «педагог – ребенок – родитель» через активные формы сотрудничества;
- вовлечения родителей в систему контроля в образовательный процесс ДООУ (организация работы родительского комитета, Совета ДООУ, Совета по питанию, родительского патруля, Совета профилактики (с привлечением поселковой КДН), участие в педагогическом совете.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в педпроцессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем

ДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования.

Особое значение имеют совместные мероприятия с участием детей и родителей, которые позволяют поддерживать положительный общий эмоциональный фон, значительно расширяют диапазон творческого развития и самопознания всех участников образовательного процесса, несут ауру добра, радости, укрепляют детско – взрослое сообщество:

- конкурсы по обогащению развивающей среды с последующей презентацией
- участие и помощь родителей в творческих конкурсных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия
- субботники
- ярмарки
- досуги
- общение через сайт группы.
- поддержка семей традиций детского сада (кулинарный час, «День матери», семейный конкурс «Погода в доме», экскурсии по «маршрутному листу», коллекционирование, «Гость группы»).

В ДОУ создана система оказания дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются детям бесплатно: театральные кружки «В гостях у сказки», кружок «Школа умелого карандаша» и платно: танцевальный кружок «Озорники», по развитию речи «Речевчик», по подготовке к школе «Школа Детства».

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (72%), и просветительских услуг (85,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 69% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 70 % персонала учреждения, вместе с тем, 50% из них отмечают инновационность.
- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 20% из них готовы их оплачивать;
- 89% сотрудников учреждения - готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Для реализации данной задачи в 2013 -2014 учебном году были использованы следующие формы работы:

- нетрадиционные родительские собрания: (с презентацией центров детской занятости и открытыми просмотрами детской деятельности, викторина «Что? Где? Когда?», собрание – практикум, «Круглый стол», собрание – экскурсия с использованием ИКТ)
- Заключение договоров о сотрудничестве
- Индивидуальные беседы
- Открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- Участие в работе творческой мастерской «Вместе с семьей».
- Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ, а также конкурсов «Мисс клумба», «Королева песочного городка» с презентацией.
- Совместное создание предметно – развивающей среды для детей и педагогов ДОУ через смотры – конкурсы «Математический уголок», «Музыкальный уголок», «Театральный уголок», центр «Этикета», центр «Безопасности» и т.д.
- Консультации специалистов и педагогов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии
- Анкетирование родителей.



### Проблемное поле:

- Несмотря на активное включение семьи в жизнь детского сада родители детей из социально – неблагополучных семей зачастую остаются за рамками совместной образовательной деятельности.
- Отсутствие на базе ДОО выставочных залов для организации и представления работ творческой мастерской «Вместе с семьей» и проведения совместных досуговых мероприятий, мастер – классов и т.д.
- По той же причине (один музыкальный зал) возникают сложности при проведении досуговых мероприятий и кружковой работы на бесплатной и платной основе.
- Недостаточное количество специалистов, а, следовательно, недостаточный охват детей для организации коррекционной работы и родителей для проведения профилактических мероприятий.

### Пути решения

- Совершенствование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания и координирование деятельности всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
- Интегративное взаимодействие специалистов учреждения.
- Расширение путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение качества образования
- Активизация сетевого взаимодействия с учреждениями социума с активным привлечением семьи.
- Овладение (100%) педагогами проектным методом в организации педагогического процесса, обуславливающим активное взаимодействие всех участников.
- Внедрение в практику авторской программы «Оптимизация партнерского взаимодействия ДОО и семьи», педагога Ермиловой Е.А.
- Расширение спектра образовательных услуг на платной и бесплатной основе для творческого развития детей и коррекции недостатков развития.

### Возможные риски:

- возможность пересмотра реестра программ ДО,
- проблема качества образования в подготовке молодых специалистов к новообразованиям (недостаточно курсовой переподготовки кадров – на местном уровне),
- проблемы во владении ИКТ педагогов – стажистов.

### 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованные:

- ✓ НОД (тематические, игровые, интегрированные занятия)
- ✓ игры с валеологической направленностью,
- ✓ походы, экскурсии,
- ✓ тематические досуги и развлечения,
- ✓ театрализованная деятельность,
- ✓ художественно-эстетическая деятельность,
- ✓ педагогическое проектирование,
- ✓ оздоровительно-игровые мероприятия.
- ✓ закаливающие мероприятия (полоскание горла, хождения по дорожкам здоровья, бодрящая и утренняя гимнастика, умывании прохладной водой, витаминизация питания, минутки и уроки здоровья, экскурсии по «Тропе здоровья», контрастные воздушные ванны, солнечные ванны, босохождение, мытье ног).
- ✓ проведение утреннего фильтра.

В учреждении имеется договор о сотрудничестве с детской поликлиникой по медицинскому обслуживанию дошкольников.

#### **Работа с родителями:**

- ✓ выпуск санпросвет бюллетеней,
- ✓ выпуск родительской газеты «Семицветичко»,
- ✓ оформление тематических стендов,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам,
- ✓ выход на родительские собрания медицинского персонала,
- ✓ оформление уголков здоровья,
- ✓ совместные досуговые мероприятия,
- ✓ совместные спортивно – массовые мероприятия.

#### **Работа с сотрудниками ДОУ:**

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ

- ✓ в рамках производственных собраний, санминимума;
- ✓ освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, медико – педагогическое совещание, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).
- ✓ ведение журнала здоровья группы
- ✓ организация работы ПМПк
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

#### **Анализ заболеваемости в ДОУ за 2011 - 2013 годы**

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Учитывая всю работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей данные анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей

заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, ДОУ определил в своей работе следующие направления:

- ✓ создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ✓ уроки и минутки здоровья в образовательном процессе;
- ✓ оптимизация двигательного режима.

В организации оздоровительно-воспитательной работы педагоги осуществляют тесную взаимосвязь со специалистами и родителями, учитывая основной педагогический принцип систематичности и последовательности, учета индивидуальности. Использование здоровьесберегающих технологий и систематическое проведение закаляющих мероприятий, создание эмоционального комфорта и чередование различных видов деятельности в течение дня позволяют избежать физических и эмоциональных перегрузок, обеспечить эффективность воспитательно-образовательного процесса, о чем свидетельствуют стабильные показатели индекса здоровья и случаи заболевания одним ребенком.

### Сравнительная таблица состояния здоровья детей (2011 – 2014гг.)

№	Класс заболеваний	Кол-во детей					
		До 3 лет			С 3 до 7 лет		
		2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
1.	Болезни органов дыхания (переболевшие 4 и более раз)	2	1		2	4	
2.	Болезни органов пищеварения	0	0		0	0	
3.	Болезни мочеполовой системы	1	1		2	1	
4.	Болезни эндокринной системы	0	0		0	0	
5.	Болезни крови и кроветворных органов	0	0		0	0	
6.	Болезни нервной системы В т.ч ДЦП	0	0		-		
7.	Нарушение опорно-двигательного аппарата В т.ч. - нарушение осанки - сколиоз - плоскостопие	0	0			8	
8.	Нарушение слуха	0	0		1	2	
9.	Нарушение зрения	0	0		1	2	
10	Нарушение речи	0	0		29	25	
11	ЗПР	0	0		2	1	
12	Нарушение интеллекта	0	0		0	0	
13	Туберкулезная интоксикация	0	0		4	3	

Случаев травматизма среди детей и взрослых за период с 2011 – по 2014гг. - нет

### Сравнительная таблица состояние здоровья выпускников (2011 – 2014гг.)

Года	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. количество детей, идущих в школу.	25	24	26

Часто болеющие	-	1	-
Имеют отклонения:			
- в ЗКР	3	2	9
- в развитии слуха	-	-	-
- в развитии зрения	1	1	2
- нарушение осанки	2	1	2
- сколиоз	1	1	1
- плоскостопие	4	3	5
2. индекс здоровья выпускников	80	79	80
3. Группа здоровья			
I	9-36%	4-17%	7-27%
II	15-60%	18-75%	16-62%
III	1-4%	2-8%	3-11%
4. Физкультурная группа			
основная	24	22	22
подготовительная	1	2	4
специальная	-	-	-

О результатах оздоровительной работы говорят данные сводной таблицы «Состояние здоровья выпускников».

В 2012 – 2013 учебном году 65% детей ушли в школу с чистой речью, 92% - с хорошим зрением и 96% - с хорошей осанкой.

Увеличился % детей с первой и третьей группой здоровья (с 17% до 27% и с 8% до 11% соответственно).

По итогам 2013-2014 учебного года имеем повышение индекса здоровья по сравнению с предыдущим годом на 1%.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей и проведенной работы обозначились следующие проблемы:**

- Укрепление материально – технической базы ДОУ: физкультурный инвентарь (маты, мячи, скамейки, скакалки, обручи и др.), спортивный инвентарь (лыжи, санки, самокаты и др.), обновление игровых площадок оборудованием для упражнений детей в основных движениях, выносной материал на прогулку, замена веранд, изгороди.
- Оборудование спортивного участка для занятий физкультурой на воздухе (в ДОУ один зал)
- приобретение многоуровневой мебели.
- Организация кружковой работы, обеспечивающей двигательную активность детей.
- Привлечение специалистов для участия в родительских собраниях и семинарах с целью освещения вопросов по воспитанию здорового ребенка и профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, кариеса.

#### **Сравнительный анализ по группам здоровья.**

<i>Группа здоровья</i>	<i>2011 – 2012г.</i>	<i>2012 – 2013</i>	<i>2013 – 2014</i>
<i>Количество детей</i>			
<i>1 группа здоровья</i>	<i>42</i>	<i>37</i>	<i>51</i>
<i>2 группа здоровья</i>	<i>82</i>	<i>91</i>	<i>78</i>
<i>3 группа здоровья</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

По результатам медицинского обследования было выявлено, что у многих детей имеются нарушения осанки и плоскостопия. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели в домашних условиях, не правильно подобранная, не качественная детская обувь, недостаточное просвещение родителей, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

### **Проблемное поле:**

- Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.
- Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.
- Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов:
- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДОУ существует, но она недостаточна, поэтому остается довольно высокий уровень заболеваемости детей.
- В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду:
- Проблема кадров медицинского персонала.
- Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНИП:
  - Замена оконных блоков,
  - Дополнение физкультурного оборудования
  - Замена оборудования прогулочных участков.
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни:
- Повышения уровня валеологической культуры всех участников образования.
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада:
  - Течь кровли
  - Изношенность коммуникационных систем.
  - Ветхость ограждения ДОУ
- Недостаточный объем финансирования не дает возможности выполнения ряда указанных причин.

### **Пути решения:**

- -укрепления здоровья всех участников образовательного процесса,
- -укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения
- -внедрение здоровьесберегающих технологий,
- -ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.
- - соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ,
- - пополнение предметно-развивающей среды (в группах детского сада, в музыкальном и физкультурном зале.
- - укрепление материально-технической базы учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- -организация сбалансированного питания;

- -соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия)
- - повышения профессионального мастерства педагогов по направлению и организация работы с молодыми специалистами через посещение ГПО, открытые просмотры, наставничество.
- - улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников, проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- - улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- - усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа):
- *с этой целью организовать консультативный лекторий для родителей по вопросам питания, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности («О пользе сна», «Живые витаминки на столе», «ОБЖ на дороге», «Зимний отдых всей семьей», «Безопасность на льду», «О профилактике плоскостопия» и т.д.)*
- - организация дополнительных услуг в ДОУ и участие детей в секциях Дома Спорта (коньки, ритмическая гимнастика, танцы)
- - организация совместных физкультурных досугов с семьей и участие в городских и поселковых соревнованиях.
- -совершенствование качества физкультурно – оздоровительной работы через укрепление традиций детского сада «День здоровья», «День игры», «Минутки - веселинки», «Кафе Витамин», «Зимние забавы»)
- -привитие валеологической культуры и формирование привычки ЗОЖ через различные формы совместной деятельности с детьми на основе интеграции О.О.

Эти мероприятия обеспечат положительную динамику в вопросах поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Слабая, изношенная материально-техническая база.

### **3.3 Анализ управляющей системы.**

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Педагогический совет:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности
- ✓ отбирает и утверждает образовательные программы
- ✓ утверждает Программу развития
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг.

В целях повышения инновационного потенциала педагогического коллектива созданы творческие группы ДОУ, которые возглавляют педагоги-специалисты. Творческая группа согласовывает свою деятельность с педагогическим советом ДОУ.

Деятельность творческой группы направлена на решение следующих задач:

- ✓ организация работы по внедрению парциальных и рабочих программ по выбору педагогического коллектива;
- ✓ разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды;
- ✓ оказание методической помощи и психологической поддержки работникам.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода к воспитанникам в развитии их индивидуальных способностей, коррекции проблем психического или физического здоровья, оказания психолого-педагогической и медицинской помощи в структуре управления создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который действует на основании Положения.

Основные задачи ПМПк:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика трудностей в развитии;
- ✓ профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- ✓ выявление резервных возможностей развития детей.

Постоянный коллегиальный орган самоуправления - родительский комитет. Его деятельность направлена на обеспечение взаимодействия родительской общественности и ДОУ в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса. Родительский комитет осуществляет следующие функции:

- ✓ рассматривает и обсуждает основные направления развития
- ✓ содействует коллективу ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, свободному и гармоничному развитию воспитанников
- ✓ изучает интересы и потребности родителей воспитанников;
- ✓ организывает диалог со всеми родителями об успехах, проблемах и направлениях развития в воспитании детей;
- ✓ участвует в открытых совместных мероприятиях.

Коллегиальным органом самоуправления является Совет ДОУ. В состав совета входят представители трудового и педагогического коллектива, родительская общественность, представители от учредителя.

Функции Совета ДОУ:

- ✓ определяет основные направления развития ДОУ
- ✓ содействует созданию в ДОУ оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ представляет интересы ДОУ на уровне поселка, города, области;
- ✓ оказывает помощь в поиске спонсоров и осуществляет контроль за использованием полученных средств.

Критерием достижения образовательных целей и задач, стоящих перед ДОУ является качество образования, которое оценивается:

- а) по уровню развития воспитанников;
- б) по динамике этого уровня.

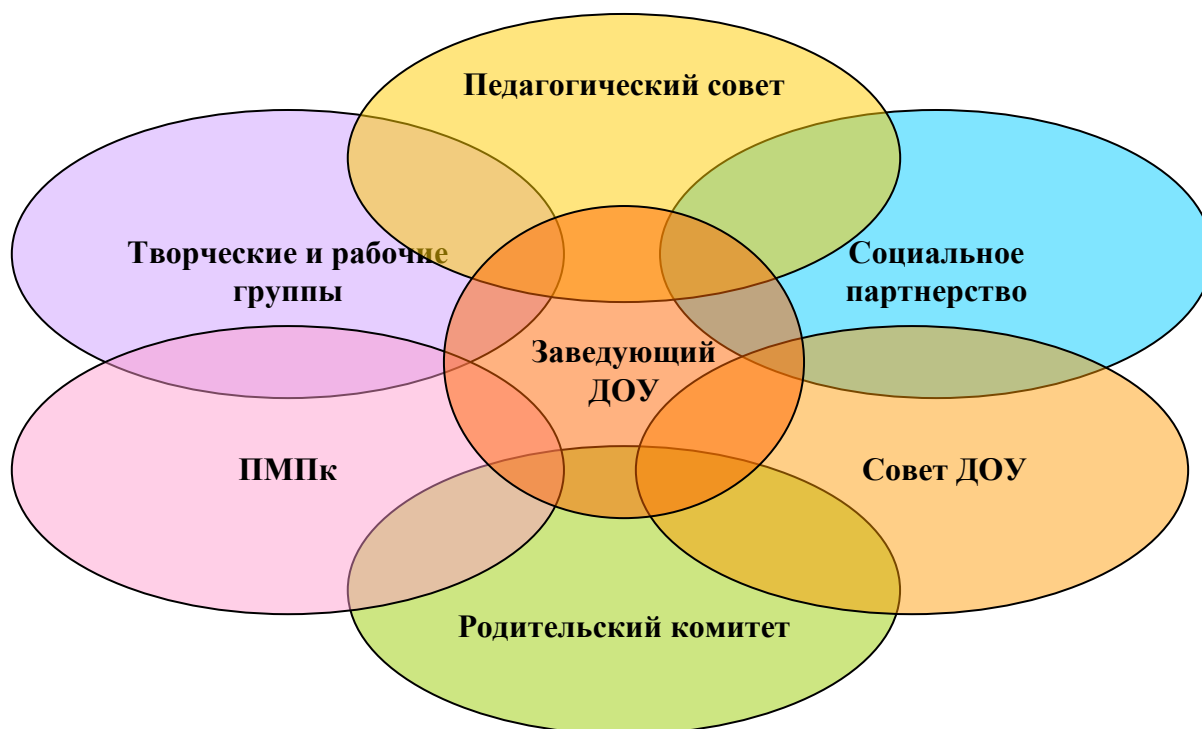
В течение учебного года на основании диагностических материалов по выявлению уровня сформированности интегративных качеств личности воспитанников, освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется первичный, промежуточный и итоговый контроль качества воспитательно-образовательного процесса. Обсуждение результатов выносится на заседание ПМПк и педагогический совет.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Работа с педагогическим коллективом направлена на:

- освоение педагогами развивающей технологии образования;
- обучение педагогов приемам эффективной педагогической поддержки в процессе общения с детьми;

- самообразование педагогов;
- преемственность в работе по всем параметрам развития детей с родителями и педагогами
- аттестацию кадров.



#### **Проблемное поле:**

- Неготовность основной массы коллектива и общественности принять на себя управленческие функции.
- Не достаточен опыт организации общественного и коллективного управления.
- Чрезмерная занятость людей как следствие социально – экономических проблем.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления через организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Совета.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4 Анализ ресурсных возможностей.**

*В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.*

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив в детском саду составляют специалисты среднего возраста, имеющие опыт работы, СТАЖИСТЫ, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. И НАЧИНАЮЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ВНИМАНИЯ И НУЖДАЮЩИЕСЯ В



НАСТАВНИЧЕСТВЕ. За последние годы отмечается заметное омоложение педагогического коллектива.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и города. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется на уровне ГПО, ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

#### Участие детей в конкурсных мероприятиях

уровень	МДОУ		муниципальный		федеральный		международный	
	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014
Учебный год								
Количество выходов	4	3	10	20	3	2	1	-
Общее количество участников	65	34	61	108	11	8	15	-

#### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

уровень	МДОУ		муниципальный		федеральный		международный	
	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014
Учебный год								
Количество выходов	-	12	6	15	2	-	-	1

#### Участие педагогов по распространению опыта работы

уровень	МДОУ		муниципальный		федеральный		международный	
	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014	2012 - 2013	2013 - 2014
Учебный год								
Количество выходов	16		17	1	3	1	1	1

В дошкольном учреждении 70% педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать в рамках образовательного процесса.

#### Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им грамотно представить опыт своей работы.

Недостаточен УРОВЕНЬ КОММУНИКАЦИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ СОХРАНИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ. И обеспечить позитивное взаимодействие и эффективное сотрудничество.

НЕДостаточный уровень овладения ИКТ – технологиями, методом педагогического проектирования,

Отсутствие опыта разработки и написания программ.

Педагогическая усталость, интеллектуальные и физические нагрузки на педагогов в связи с введением 1,5 ставки воспитателя на 1 возрастную группу, притоком молодых специалистов и их больничными листами по уходу за ребенком.

Сложности в организации мероприятий в ДОУ и посещения мероприятий по повышению педагогического мастерства муниципального уровня по той же причине и в связи с графиком работы при режиме работы ДОУ – 10 часов.

**Перспективы развития:**

30% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень

- Повышение качества образовательной услуги будет способствовать повышению квалификации работников учреждения.

- Улучшение материально – технической базы за счет областных субвенций и бюджета.

- Активное вовлечение педагогов и родителей в образовательный процесс ДОУ на конкурсной основе как средства развития творческих способностей, обогащения развивающей среды и укрепления сотрудничества в системе «педагог – ребенок – родитель»

**Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа специалистов ДОУ.

Обновление «омоложение» коллектива ДОУ и нестабильность кадрового состава в связи с отпусками по уходу за ребенком.

### **3.5 Анализ социального взаимодействия**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, так как сегодня наше ДОУ является открытой развивающейся системой на основе сотрудничества и социального взаимодействия, налаживания межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

*Детский сад работает в тесном контакте:*

- музыкальная школа ДМШ № 46
- МОУ ЦПМСС «Радуга»
- ДК МУК «Вычегодский Дом культуры»
- МОУ школа №4 им. Ю.А. Гагарина

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план работы с неблагополучными семьями, который реализуется в течение года через взаимодействие с КДН п.Вычегодский, социально - реабилитационным центром г.Котласа, с Отделом опеки и попечительства администрации МО «Котлас», через участие в работе родительского патруля, составления реабилитационных программ для работы с семьей городского учета, а также внутреннего контроля,

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Имеются планы совместной деятельности.

Положительные результаты дает сетевое взаимодействие с ДОУ по территориальному принципу. (Совместные мероприятия среди ДОУ п. Вычегодский)

У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении:

- педагоги ДООУ представляют свой опыт на ГПО «Социально – личностное развитие дошкольников», разрабатывают и реализуют проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

**Проблемное поле:**

- Отсутствие площадок для проведения совместных мероприятий в социуме
- Низкий уровень проектной культуры большинства педагогов
- кадровые проблемы в системе здравоохранения и низкий уровень медицинского обслуживания

**Перспективы развития:**

- Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и конкурсных мероприятий (в федеральном, региональном и муниципальном уровне).
- Повышение имиджа ДООУ через взаимодействие с социумом
- Личностный рост и творческое развитие дошкольников
- Активная родительская позиция и удовлетворенность качеством образования

**Возможные риски:**

- Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
- педагогическая загруженность
- Изменение штатного расписания в учреждении (сокращения числа специалистов ДООУ).

**3.6. Анализ материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе в связи с введением ФГОС ДО.**

**Актуальное состояние:**

В детском саду функционируют:

- ✓ 2 музыкальных зала совмещенных со спортивным, оснащены музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- ✓ 2 методических кабинета – оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.
- ✓ 2 кабинета совмещенных для специалистов (учителя – логопеда и педагога – психолога) - оснащены мебелью, методическими материалами, игрушками и пособиями.
- ✓

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ цветники;
- ✓ экологическая зона.

Особенностью развивающей среды детского сада «Семицветик» можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов необходимо обновление предметно – развивающей среды.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, что позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **4. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования путем повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как *качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций* дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны *профессиональное создание оптимальных условий* для его развития в воспитательно - образовательном процессе и *в системе дополнительного образования.*

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- ✓ Организация проектной деятельности,
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы МДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий в ОП;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В реализацию Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Проведенная работа поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике личности. Успех в воспитании и образовании

ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада, т.е. педагогического сотрудничества. Это следующее направление Программы развития ДОУ.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников нельзя останавливаться на традиционных формах работы, необходимо повысить уровень владения педагогами социально – коммуникативными технологиями, позволяющими вывести на более высокий уровень взаимодействия с родителями – заинтересовать, организовать, поставить в позицию активных участников.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

#### **Стратегия развития ДОУ**

**Миссия ДОУ.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

## 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

<b>«Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ»</b>							
Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование / Сроки					Ответственные
		2014г./ тыс.руб	2015 г./ тыс.руб	2016 г./ тыс.руб	2017 г./ тыс.руб	2018 г./ тыс.руб	
<p>1. Разработка «Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»», по требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Дополнить (вариативную) часть программы по реализации регионального компонента, основой которой должны стать: проект «Родной свой край люби и знай!», музейная педагогика, кружковая работа, собственные проекты детского сада.</p>	<p>Создан основной документ ДОУ, который гарантирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает</li> </ul>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

	открытость дошкольного образования; -создает условия для участия родителей в образовательном процессе.						
2. Ежегодный анализ выполнения Программы	Контроль за выполнением и действенностью Программы развития ДОУ	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель
3. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОУ	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель
4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:  - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Заведующий



<p>5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д.</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</li> </ul>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги
<p>7. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать совершенствовать условия развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для позитивной социализации ребёнка;</li> <li>- для его всестороннего личностного развития;</li> <li>- для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- соответствие детских видов</li> </ul>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги

<p>деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников;</li> <li>- возможность участия родителей в образовательном процессе.</li> </ul> <p>8. Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг, направленных на развитие воспитанников</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе по желанию родителей) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей</p>	<p>ВБ</p>	<p>ВБ</p>	<p>ВБ</p>	<p>ВБ</p>	<p>ВБ</p>	<p>Заведующий</p>
<p>9. Организация увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольной, разнообразной, мотивированной детской деятельности в течение всего пребывания в ДОУ;</li> <li>- использование в образовательном процессе только адекватных детскому возрасту видов деятельности, рекомендованных в ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

<p>- дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности; - любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность</p>							
<p>10. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми и с детьми с различными возможностями здоровья.</p>	<p>Социализация воспитанников ДОУ.</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>11. Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Социализация воспитанников ДОУ.</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>Педагоги</p>
<b>«Управление и кадры»</b>							
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Финансирование / Сроки</p>					<p>Ответственные</p>
		<p>2014г./ тыс.руб</p>	<p>2015 г./ тыс.руб</p>	<p>2016 г./ тыс.руб</p>	<p>2017 г./ тыс.руб</p>	<p>2018 г./ тыс.руб</p>	

<p>1. Разработать перспективный график повышения квалификации и курсовой подготовки</p> <p>2. Разработать положение стимулирования педагогического труда работников учреждения.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства;</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование.</p> <p>4. Обеспечение возможности представлять свой передовой опыт внутри ДОУ и вне дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить обучение педагогов на проблемных и аттестационных курсах;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</li> </ul> <p>5. Создание безопасных условий труда педагогов.</p> <p>6. Активное использование ИКТ – технологий в ОП педагогами ДОУ</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>Старший воспитатель</p>
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------------------

7. Психолого-педагогические условия в детском социуме: - выполнения профессионального Кодекса педагога - укрепление традиций ДОУ, способствующих единению коллектива	Выполнение психолого-педагогических условий по реализации Образовательной программы ДОУ.	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги
7. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников ДОУ	Качественная оценка профессиональных компетенций педагога	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель
8. Создать накопительный портфолио ДОУ – всем педагогам.		БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги
9. Обновить локальные акты ДОУ в связи с введением ФГОС ДО.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Заведующий
<b>«Развивающая среда»</b>							
Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2014г./ тыс.руб	2015 г./ тыс.руб	2016 г./ тыс.руб	2017 г./ тыс.руб	2018 г./ тыс.руб	
1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений ДОУ, которая	Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда. Организация (группы)	ОС 110,6	ОС По плану	ОС По плану	ОС По плану	ОС По плану	Заведующий

<p>обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечение ДОУ игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: <i>безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию.</i> Дополнить настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д.</p>	<p>должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. <i>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</i> Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(не жёстко закреплённых) предметов.</p> <p><i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.</p>						
<p>2. Оснащение прогулочных участков и физкультурной площадки детского сада современным игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», «Играйте с нами!», «Счастлирое детство», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.</p>	<p>Выполнение требования ФГОС ДО: <i>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём</i></p>	-	МБ 50,00	МБ 50,00	МБ 50,00	МБ 50,00	Заведующий

<p>3. Обеспечение групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой, (в ДОУ по адресу Энгельса 67,А)</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, <i>определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i></p>	<p>МБ 30,00</p>	<p>МБ 50,00</p>	<p>МБ 50,00</p>	<p>МБ 50,00</p>	<p>МБ 50,00</p>	<p>Заведующий</p>
<p>4. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также оборудованием для опытов и экспериментов.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: <i>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.</i></p>	<p>ОС По плану</p>	<p>ОС По плану</p>	<p>ОС По плану</p>	<p>ОС По плану</p>	<p>ОС По плану</p>	<p>Заведующий</p>
<p>5. Оформление наглядно – информационных материалов для родителей на основе принципа «обратной связи» и комплексно – тематического планирования.</p>	<p>Отражение в предметной среде ДОУ национально-культурных и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс (Региональная часть Программы)</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>БФ</p>	<p>Заведующий</p>



6. Обеспечение групп компьютерами и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.	Повышения качества образования через ведение ИКТ		МБ 100,00	МБ 150,00	МБ 100,00	МБ 100,00	Заведующий
<b>«Здоровье и безопасность»</b>							
Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные
		2014г./ тыс.руб	2015 г./ тыс.руб	2016 г./ тыс.руб	2017 г./ тыс.руб	2018 г./ тыс.руб	
1. Лицензирование деятельности медицинского кабинета ДОУ расположенного по адресу Ленина д.60	Лицензия на право оказания медицинских услуг	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Заведующий
2. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: - проводить анализ здоровья дошкольника, -обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель

<p>3. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ:  - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.</p>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель
<p>4. Совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, медсестра, педагоги
<p>5. Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников.</p>	<p>Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Преемственность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи,</p>	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Заведующий, старший воспитатель

	совместная целенаправленная деятельность родителей и педагогов, обеспечение положительной динамики показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни.						
6. Организация круглосуточного дежурства детского учреждения и пропускного режима в дневное время. -установка Стрельца – мониторинга -монтаж наружной системы видеонаблюдения - установка кнопки тревожности	Выполнение плана «Антитеррористическая безопасность»	БФ МБ 28,00 132,00 22,00	БФ МБ 28,00	БФ МБ 200,00	БФ	БФ	Заведующий
7. Реализация в ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода: - психологический комфорт нахождения ребёнка в детском саду - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; - витаминизация, организация	Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач дошкольного учреждения.	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги, медсестра

здорового питания.							
8. Обучение детей здоровому образу жизни -на основе технологий обучению здоровью: ❖ <i>обучения здоровью</i> — включение соответствующих тем в предметы образовательного цикла. ❖ <i>практическое воспитание культуры здоровья</i> — непосредственная практическая деятельность по развитию здоровой личности воспитанников, оздоровительные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребёнка, проекты, развлечения, -Наши традиции: «Гость группы», «Встречи с интересными людьми», маршрутный лист. -Активное вовлечение детей в спортивно – массовые мероприятия города и поселка совместно с семьей.	Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.	БФ	БФ	БФ	БФ	БФ	Старший воспитатель, педагоги
9. Построить новые тентовые навесы в ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Выполнение требований САНПиНа				МБ 600,00		Заведующий
10. Установить новое ограждение в ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Выполнение требований САНПиНа			МБ 3000,00			Заведующий
11. Установить новые двери в помещениях в ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Обновление материально-технических средств ДОУ.				МБ 100,00		Заведующий

12. Установить пластиковые окна в музыкальном зале, спортзале, на прачечной, в групповых комнатах и приемных ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Обновление материально-технических средств ДОУ, сохранение температурного режима в холодный период года.			МБ				Заведующий
13. Заменить технологическое оборудование в прачечной и кастилянской: -стиральная машина - утюг электрический - швейная машина в ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Обновление материально-технических средств ДОУ		МБ	МБ	МБ	МБ		Заведующий
			15,00 3,00	20,00		5,00	10,00	
14. Заменить технологическое оборудование на пищеблоке: - весы электронные - плита электрическая - жарочный шкаф в ДОУ по адресу д. Энгельса, 67А	Обновление материально-технических средств ДОУ		5,00	80,00			60,00	Заведующий
15. Заменить электропроводку в здании по адресу Энгельса д,67А	Обеспечение безопасного пребывания детей и сотрудников ДОУ					1000,00		Заведующий
16. Заменить светильники в здании по адресу Энгельса д,67А на энергосберегающие современные светильники	Выполнение энергосберегающих мероприятий			90,00				Заведующий

\* **БФ** – без финансирования

\* **МБ** – местный бюджет

\* **ОС** – областные субвенции

\* **ВБ** – внебюджетные средства

## **6. Заключение:**

Реализация Программы развития позволит достигнуть качества ОП и обеспечит:

- расширенный объем предоставляемых услуг,
- снижение уровня заболеваемости детей за счет уменьшения адаптационного периода при переходе с одного уровня образования на другой, подготовку компетентных, увлечённых, высококвалифицированных специалистов для системы дошкольного образования,
- создание условий и стимулов для непрерывного профессионального роста и мастерства педагогов,
- переход на более результативные образовательные технологии,
- оптимизацию взаимодействия в системе педагог-ребенок-родитель,
- становление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, вовлеченность их в жизнедеятельность ДООУ,
- укрепление взаимодействия с родителями на основе предоставления комплекса услуг (в том числе дополнительного обучения),
- создание качественного образовательно - развивающего пространства.