

**Аннотации к рабочим программам педагогов
МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» на 2017 – 2018 учебный год.**

Рабочие программы педагогов, реализующие основную программу МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик», разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (п.2.6; п.2.7), Комментариями к ФГОС ДО (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249), СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями на 27.08.2015г.), Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Рабочая программа педагога является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения поселка. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Разработчиками Рабочей программы являются педагоги ДОО: воспитатели, музыкальные руководители, педагог - психолог, учитель – логопед.

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе группы и рабочих программ педагога МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» (рассмотрено на педагогическом совете протокол от 31.08.2017 № 1; утверждено приказом от 01.09.2017 № 178/2 .

Рабочие программы разработаны для всех укомплектованных групп, в количестве 10 программ:

- 1 группа раннего возраста №1 «Теплые лучики»;
- 2 группа раннего возраста № 6 «Семицветики»;
- младшая группа № 2 «Яркие звездочки»;
- средняя группа № 3 «Разноцветные бусинки»;
- старшие группы № 5 «Звонкие колокольчики», № 7 «Гномики», № 8 «Пуговки»;
- подготовительные группы № 4 «Веселые подсолнухи», №9 «Капитошка», № 10

«Ладушки»

Разработаны рабочие программы специалистов: педагога психолога, учителя – логопеда, и две программы музыкальных руководителей.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура рабочих программ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе разработанной и утвержденной в МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» основной образовательной программой:

- титульный лист
- целевой раздел

- содержательный раздел
- организационный раздел
- приложения.

Целевой раздел рабочей программы включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе;

Содержательный раздел рабочей программы включает:

- общие положения
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей.
- перспективный план организации образовательной деятельности с детьми, с указанием источников
- комплексно-тематическое планирование
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- взаимодействие с другими учреждениями социума.
- особенности работы с детьми с ОВЗ у которых есть затруднения в освоении ОПП ДО, а также талантливыми детьми.

Организационный раздел рабочей программы включает:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
- праздники и традиционные события группы (с включением плана развлечений с детьми)
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложения.

- Нормативно – правовые документы

- режим дня, циклограмма, расписание НОД)

-журнал здоровья воспитанников (план физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми)

Аннотация к рабочей программе 1 группе раннего возраста (1 – 2 года)

(№1 «Теплые лучики»)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Аннотация к рабочей программе 2 группе раннего возраста (2 – 3 года) (№ 6 «Семицветики»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- *успешная адаптация детей в период адаптации к ДОО*
- *улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива*
- *развитие познавательных интересов*

Аннотация к рабочей программе младшей группе (3 -4 года) (№ 2 «Яркие звездочки»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОО, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОО.

Аннотация к рабочей программе средней группе (4 – 5 лет) (№ 3 «Разноцветные бусинки»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОО, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОО.

Аннотация к рабочей программе старшей группы (5-6 лет)

(№ 5 «Звонкие колокольчики», № 7 «Гномики», № 8 «Пуговки»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОО, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОО.

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы (6 – 7 лет)

(№ 4 «Веселые подсолнухи», №9 «Капитошка», № 10 «Ладушки»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- у детей расширен кругозор, обогащен музыкальными впечатлениями, сформировался устойчивый интерес к музыкальным занятиям
- творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность (во всех видах музыкальной деятельности)
- дети умеют действовать согласованно, снимать напряжение с отдельных групп мышц, составлять предложения с заданными словами, сочинять этюды по сказкам, строить простейший диалог, произносить фразу разными интонациями
- у детей развились творческие мыслительные способности: беглость, гибкости, оригинальность, способность к детальной разработке
- дети имеют представления о разнообразии слов в русском языке, о слоге и слогообразующей роли гласного звука, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, об ударном гласном звуке
- у детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту, сформировано умение согласовывать движения с речью, развиты технические навыки в штриховке, дети творчески применяют изученные техники, приемы в художественной деятельности, развита память, внимание, мышление.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОУ.

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе образования в младенческом и раннем возрасте и этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Подчеркивается важность владения активной речью, включённой в общение. Ребёнок, хорошо владеющий устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, строить речевое

высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.

Для достижения целевых ориентиров в развитии речи необходима систематическая работа по профилактике и коррекция речевых нарушений у детей.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 54 «Семицветик» профилактическая и коррекционная работа с детьми, посещающими общеобразовательные группы, организуется в условиях логопедического пункта. Учитель-логопед оказывает специализированную помощь детям разного возраста (от четырех до семи лет), с разными речевыми нарушениями.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

- обеспечить индивидуально ориентированную квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников (формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и связной речи) с целью преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышать компетентность педагогов МДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников, преодоления недостатков в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять сотрудничество и преемственность в работе с родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, а также сетевое взаимодействие с учреждениями, занимающимися развитием и образованием детей.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Исследование состояния речи воспитанников организуется учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Логопедическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов:

• С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,

• «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В. Чиркиной,

• В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

• Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.

• Альбом по развитию речи. В.С. Володина.

Используются различные методы диагностики: наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и при выполнении диагностических заданий, изучение истории раннего речевого развития, условий семейного воспитания, привлечение к обследованию других специалистов (психолога, муз. руководителя).

Данные обследования заносятся в Журнал мониторинга речи детей МДОУ (состояние звукопроизношения и состояние всех сторон речи).

По итогам логопедического обследования дети зачисляются на логопункт приказом руководителя МДОУ.

Выпуск воспитанников с логопедического пункта производится в течение всего учебного года на основании приказа заведующего МДОУ, составленного в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта. Речевая карта составляется с учетом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, несёт в себе всю необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

Одномоментная наполняемость логопедического пункта составляет не менее 25 человек. При зачислении на логопункт детей с тяжёлыми нарушениями речи наполняемость может быть уменьшена до 20 человек (из них не менее 5 человек с тяжёлыми нарушениями речи).

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах.

В подгруппы объединяются дети с учетом речевого дефекта и индивидуальных возможностей ребенка. Состав подгрупп может быть подвижен.

Сроки коррекционной работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностными особенностями детей.

Примерная продолжительность курса логопедических занятий:

- с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи – до 6 месяцев;*
- с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи – до 9 месяцев;*
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня 2 года.*

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого дефекта:

- с воспитанниками, имеющими фонетический и фонематический дефект – 1-2 раза в неделю;*
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;*
- с тяжёлыми нарушениями речи – 2-3 раза в неделю.*

Аннотация к рабочей программе педагога – психолога

Целевые приоритеты деятельности педагога-психолога: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, сглаживание недостатков в их психическом развитии.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную: на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- сформировать социальную готовность к обучению в школе у старших дошкольников, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду, оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.

В МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» вопросы, связанные с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья решает психолого – медико – педагогический консилиум. Работа консилиума строится на основе нормативно – правовых актов, разработанных в ДООУ: Положение о ПМПк.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляются адаптированные образовательные программы (АОП).

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, а также в группах ДОУ, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной группы: средняя группа – 20 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная к школе группа – 30 мин., индивидуальные занятия – 10-15 минут.

Построение коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии с Учебным планом и Расписание периодов непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми.

Циклограмма рабочего педагога-психолога), расписание периодов непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми составляются с учётом режима дня и расписания непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой и на основе Основной образовательной программы ДОУ.

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребёнка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Также в программе учитывается принцип целостного подхода в решении педагогических задач, принцип последовательности, нацеленный на усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарём, принцип партнёрства, положительной оценки деятельности детей и паритета также учитываются в формировании рабочей программы музыкального воспитания детей в ДОУ.

Основные цели и задачи области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи музыкальной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.