

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016г.

Утверждено
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
от « 01 » 09 2016г. № 154/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 54 «Семицветик»
возраст детей 2 – 7 лет
на 2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы
ФИО: Ермилова Е.А.
Должность: педагог-психолог
Педагогический стаж: 7 лет

Эксперт программы:
ФИО Серикова Е.Р.
Должность старший воспитатель

п. Вычегодский
2016г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая информация	3
1.1.2	Цель и задачи РП (с учётом требований ФГОС ДО)	5
1.1.3.	Основные принципы и подходы к образовательной деятельности	5
1.1.4.	Характеристика участников образовательных отношений	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Ожидаемые результаты освоения программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Особенности организации диагностической работы	13
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	14
2.2.1	Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ	14
2.2.2	Курс развития творческого мышления по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли (<i>с детьми 5-6 лет</i>).	18
2.2.3.	Организация работы с детьми подготовительных групп (6-7 лет) «В школу с радостью!»	20
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	27
2.5.	Взаимодействие с другими учреждениями социума	29
2.6.	Взаимодействие со специалистами	29
2.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
2.8.	Примерное содержание работы по теме (проекту)	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения РП (паспорт кабинета)	33
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.3.	Взаимодействие педагога с воспитанниками в режиме дня (режим дня, циклограмма)	33
3.4	Учебный план	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
	Приложения	
	Приложение 1. Нормативно–правовые документы	36
	Приложение 2. Участники реализации Программы	37
	Приложение 3. Перспективный план педагога-психолога на учебный год	39
	Приложение 4. План работы по самообразованию	44
	Приложение 5. Циклограмма педагога-психолога	46
	Приложение 6. Список развивающих и коррекционных программ педагога-психолога.	48
	Приложение 7. Список диагностического исследования.	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ и нормативно-правовыми документами. (Приложение 1).

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения поселка. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Семицветик» расположен в северо-западном регионе РФ в поселке Вычегодский Котласского района Архангельской области, местности приравненной к районам крайнего севера.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный. Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»

Юридический адрес: Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Адрес ведения образовательной деятельности:

Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом с 1971 года.

ДОУ состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданий по адресам: улица Энгельса, дом 67 а и улица Ленина, дом 60, объединённых путём реорганизации в соответствии с постановлением администрации МО «Котлас» от 02.06.2014 года №1122 «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» путём присоединения МДОУ «Детский сад № 2 «Ладушки». Годы основания – 1971 и 1976 соответственно.

Проектная мощность учреждений 110 и 80 мест, функционируют 10 групп, из них 2 группы раннего возраста.

Ближайшее окружение – Администрация п. Вычегодский, частный сектор, магазины, аптеки, станция Сольвычегодск, почта, школа и т.д.

Участок ДОУ озеленён, оснащён прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Игровая база для детей в ДОУ сформирована по всем направлениям их развития.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учредитель детского сада - муниципальное образование «Котлас».

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

Управляющая система – заведующий Шунько Людмила Анатольевна, старший воспитатель Чернакова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шунько Александр Петрович.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе образования в младенческом и раннем возрасте и этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые приоритеты деятельности педагога-психолога: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, сглаживание недостатков в их психическом развитии.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению;

- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного развития;

- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Настоящая программа разработана на один учебный год.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

- *помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;*
- *предупреждать возникновение проблем развития ребенка;*
- *повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;*
- *сформировать социальную готовность к обучению в школе у старших дошкольников, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду, оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.*

1.1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основные подходы к формированию программы:

- *Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.*
- *Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.*
- *Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

1.1.4. Характеристика участников образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы выступают дети раннего и дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители).

В детском саду функционирует 10 групп: 1 группа раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Списочный состав детей – 203 человека.

При формировании групп учитывается возрастной принцип: вторая группа раннего возраста – с 2 до 3 лет, младшая группа – с 3 до 4 лет, средняя группа – с 4 до 5 лет, старшая группа – с 5 до 6 лет, подготовительная группа (6-7 лет).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях. Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения. Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него. Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности. Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке. Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов. Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Анатомо-физиологические особенности. Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов. Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Анатомо-физиологические особенности. Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализованным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты.

- Проявления ребенком: познавательной активности; эмоциональной отзывчивости;
- Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей).
- Сформированная позитивная самооценка.
- Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости.
- Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами релаксации, избавления от гнева.
- Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство).
- Адекватность выражения эмоций.

1.2.1. Ожидаемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» и даются

для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- успешная адаптация детей в период адаптации к ДОУ;
- улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
- развитие познавательных интересов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- у детей развились творческие мыслительные способности: беглость, гибкости, оригинальность, способность к детальной разработке;
- у детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту, сформировано умение согласовывать движения с речью, развиты технические навыки в штриховке, дети творчески применяют изученные техники, приемы в художественной деятельности, развита память, внимание, мышление.

Целевые ориентиры детей с ОВЗ

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психодиагностической, коррекционной, просветительской, методической работы педагога-психолога на год представлено в перспективном плане (Приложение 3).

Для организации работы используется следующие диагностики: (Приложение 7).

2.1. Особенности организации диагностической работы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (январь-февраль).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк (по необходимости в течение года).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (сентябрь, май).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Содержание коррекционно - развивающей работы

2.2.1. Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста 2-3 лет проводится в форме групповых занятий, 1 занятие в неделю длительностью по 7-10 минут.

Задачи:

- ♦ помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации;
- ♦ снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- ♦ развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- ♦ развивать внимание, восприятие, воображение;
- ♦ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи;
- ♦ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ♦ развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Игры и упражнения
Октябрь	1	Вводное «Знакомство с котом Василием»	1. Приветствие. Упражнение «Солнышко». 2. Рассказывание потешки «Киска, брысь». 3. «В гости к коту Василию». 4. «Автобус» методика Железновых. 5. Пальчиковая игра «Цап-царап». 5. «Помощники» методика Железновых. 6. Прощание.
	2	«Кот и мышата» (1; стр 43)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Покажите свои лапки». 3. Упражнение «В гости котик к нам пришел». 4. Подвижная игра «Озорной котик». 5. Рисование пальчиками «Следы котенка». 6. Прощание.
	3	«В гостях у Зайчихи Ляли» (1; стр 41)	1. Приветствие. 2. Чтение потешки «Зайка серенький сидит». 3. Игра «Лиса и заяц». 4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (овощи для зайчихи). 5. Прощание.
	4	«Зайка» (1; стр 69)	1. Приветствие. 2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 3. Чтение потешки «Зайка серенький сидит». 4. Подвижная игра «Лиса и заяц». 5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (овощи для

			зайчика). 6. Прощание.
Ноябрь	1	«Листопад» (1; стр 68)	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Зашагали ножки». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4. Чтение стихотворения «Листопад» и показ движений. 5. Прощание.
	2	«Листопад» (1; стр 68)	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Зашагали ножки». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4. Чтение стихотворения «Листопад» и показ движений. 5. Рисование «Листопад». 6. Прощание.
	3	«Прогулка в лес». (1; стр46)	1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в лес». 3. Упражнение «Ёжик» 4. Упражнение «Песенка для ежика». 5. Прощание.
	4	«Прогулка в лес». (1; стр46)	1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в лес». 3. Упражнение «Ёжик» 4. Упражнение «Песенка для ежика». 5. Рисование «Колючий еж». 6. Прощание.
Декабрь	1	«Мишка» (1; стр 48)	1. Приветствие. 2. Игра «Большие ноги». 2. Танец с мишкой (методика Железновых). 3. Потешка «Мишка косолапый». 4. Игра «У медведя во бору». 5. Прощание.
	2	«Мишка» (1; стр 72)	1. Приветствие. 2. Хороводная игра «Медвежонок». 3. Игра «Разбуди медвежонка» 4. Игра «У медведя на бору» 5. Потешка «Мишка косолапый». 6. Танец с мишкой (методика Железновых). 7. Прощание.
	3	«Курочка и цыплята» (1; стр52)	1. Приветствие. 2. Чтение потешки «Петушок, петушок». 3. Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять». 4. Подвижная игра «Цыплята и лиса». 5. Прощание.
	4	«Курочка и цыплята» (1; стр52)	1. Приветствие. 2. Чтение потешки «Петушок, петушок». 3. Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять». 4. Подвижная игра «Цыплята и лиса». 5. Рисование «Зернышки для петушка» 6. Прощание.
		Игры с песком	1. Приветствие.

Январь	1	«Весёлые вогончики» (2, стр 11)	2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Вагончики» 4. Упражнение «Кубики» 5. Упражнение «До свидания, песок» 6. Прощание 7. Рефлексия.
	2	Игры с песком «Весёлые вогончики» (2, стр 11)	1.Приветствие. 2.Упражнение «Здравствуй, песок». 3.Упражнение «Вагончики» 4.Упражнение «Кубики» 5.Упражнение «До свидания, песок» 6.Прощание 7. Рефлексия.
	3	Игры с песком «Цветная полянка» (2, стр 13)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Цветочные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты» 5. Упражнение «До свидания, песок» 6. Прощание 7. Рефлексия
Февраль	1	Игры с песком «Цветная полянка» (2, стр 13)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Цветочные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты» 5. Упражнение «До свидания, песок» 6. Прощание 7. Рефлексия
	2	Игры с песком «Веселое путешествие» (2, стр 17)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание 8. Рефлексия.
	3	Игры с песком «Веселое путешествие» (2, стр 17)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок» 7. Прощание 8. Рефлексия.
	4	«Божья коровка» (3; стр 63)	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Поймай божью коровку»

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Маленькие пальчики» 5. Дыхательное упражнение «Согрей божью коровку» 6. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер» 7. Прощание
Март	1	«Божья коровка» (3; стр 63)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. Дыхательное упражнение «Согрей божью коровку» 5. Рисование «Точки на спинках» 6. Прощание
	2	«Солнышко» (1, стр 55)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Озорной щенок». 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 4. Подвижная игра «Поезд». 5. Прощание.
	3	«Игрушки» (4, стр 110)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение стихотворения «Игрушки». 3. Подвижная игра «Едем в магазин» 4. Подвижная игра «Поезд». 5. Рисование «Игрушки» 6. Прощание.
	4	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка про сказку «Репку». 3. «Драматизация сказки «Репка». 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Игра «Назови друга ласково». 6. Прощание.
Апрель	1	«Мальчик – пальчик, где ты был?»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка про сказку «Репку» 3. «Драматизация сказки «Репка» Знакомство с пальчиковым кукольным театром. Отработка навыка работы с пальчиковыми куклами. 4. Физкультминутка «Репка». 5. Прощание.
	2	Сказка «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка про сказку «Репку». 3. «Драматизация сказки «Репка». 4. Беседа по содержанию сказки. 5. Игра «Назови друга ласково». 6. Прощание.
	3	«Веселый колобок»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Драматизация сказки «Колобок». (в песочнице). 3. Рисование « Веселый Колобок». 4. Прощание.
	4	«Мы отправляемся в	Показ сказки «Колобок» с участием родителей.

		театр»	
--	--	--------	--

Используемые источники

1. Лапина И.В. адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2013. – 127с.
2. Федосеева М. А. Занятия с детьми по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград, 2015. – 122с.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М: Мозайка – Синтез, 2007. – 128с.
4. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М.-2009.

2.2.2. Курс развития творческого мышления по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли (с детьми 5-6 лет).

Курс разработан на базе известной модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда.

Курс предусматривает проведение одного занятия в неделю. Задания из серии А и задания серии Б проводятся в различных полугодиях.

Основное достоинство творческого Курса состоит в том, что каждый ребенок может выполнить задания в соответствии со своей подготовкой и жизненным опытом.

Каждое занятие состоит из:

1. разминки, в ходе которой учащиеся должны понять, как лучше выполнить задание и на что при этом следует обратить внимание;
2. выполнение основного задания, направленного на развитие определенных творческих способностей;
3. дополнительные задания (игры на развитие внимания, памяти).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. Принцип безоценочной деятельности. Дети, работающие в условиях безоценочной деятельности и поощряемые свободно экспериментировать, в дальнейшем показывают более высокий уровень творчества, чем дети, которые работают в оцениваемой деятельности. Основная цель принципа – это освобождение учащихся от страха делать ошибки.

2. Принцип подкрепления. Необходимо хвалить детей за выдвижение оригинальных идей в дискуссиях, а также за количество ответов в рисуночных заданиях. Увеличение общего количества ответов практически всегда будет сопровождаться увеличением оригинальности.

В связи с тем, что Курс состоит из творческих заданий и упражнений, в которых не существует неправильных ответов, он является благодатной почвой для развития у детей способности к самооцениванию. Важно отметить, что способности, навыки и умения, приобретаемые на этих занятиях, дети успешно переносят на другие учебные предметы и в повседневную жизнь.

Перспективное планирование

№	Месяц	Тема занятий
1.	Октябрь	1.А. Размышление о словах. Цель: развитие беглости мышления.
2.		2.А. От точки к точке. Цель: развитие гибкости при работе с образной информацией.
3.		3.А. Истории и сказки. Цель: развитие вербальной беглости.
4.		4.А. Настроение. Цель: развитие беглости и гибкости ответов.
1.		5.А. Праздник. Цель: развитие символической беглости и гибкости.

2.	Ноябрь	6.А. Рассказ по картинкам. Цель: развитие воображения и вербальной оригинальности.
3.		7.А. Что ты видишь? Цель: развитие способностей к невербальной разработке деталей и оригинальности.
4.		8.А. Нарисуй лица. Цель: развитие символической беглости и гибкости.
1.	Декабрь	9.А. Одежда. Цель: развитие наблюдения и воображения.
2.		10.А. О чём ты думаешь? Цель: развитие образной беглости и гибкости.
3.		11.А. Забавы с геометрическими фигурами. Цель: развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей.
4.		12. А. Если я писал книгу. Цель: развитие способности трансформировать характеристики знакомых объектов.
1.	Январь	13. А. Новая жизнь старых вещей. Цель: формирование умения придумывать способы необычного использования обычных предметов.
2.		14. А. Сочинение стихов. Цель: развитие вербальной гибкости.
3.		1.Б. Размышление о словах. Цель: развитие беглости мышления.
1.	Февраль	2.Б. От точки к точке. Цель: развитие гибкости при работе с образной информацией.
2.		3.Б. Истории и сказки. Цель: развитие вербальной беглости.
3.		4.Б. Настроение. Цель: развитие беглости и гибкости ответов.
4.		5.Б. Праздник. Цель: развитие символической беглости и гибкости.
1.		6.Б. Рассказ по картинкам. Цель: развитие воображения и вербальной оригинальности.
2.		7.Б. Что ты видишь? Цель: развитие способностей к невербальной разработке деталей и

	Март	оригинальности.
3.		8.Б. Нарисуй лица. Цель: развитие символической беглости и гибкости.
4.		9.Б. Одежда. Цель: развитие наблюдения и воображения.
1.	Апрель	10.Б. О чём ты думаешь? Цель: развитие образной беглости и гибкости.
2.		11.Б. Забавы с геометрическими фигурами. Цель: развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей.
3.		16.Б. Только для детей. Цель: развитие умения представлять мысли в структурированной форме.
4.		17.Б. Придумай животное. Цель: развитие воображения.

2.2.3 Организация работы с детьми подготовительных групп (6-7 лет) «В школу с радостью!».

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Расширять словарный запас;
2. Развивать зрительную, слухоречевую память;
3. Развивать свойства внимания;
4. Развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развивать воображения;
6. Формировать навыки общения и совместной деятельности.

При составлении программы «В школу с радостью!» использовались работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты»	Наблюдение	2- неделя октября	1

	<p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>			
3.	<p>Занятие 3.</p> <p>1.Игра – разминка «Овощи»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	<p>Занятие 4.</p> <p>1.Игра – разминка «Овощи»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Игра «Путаница»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>1.Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>1.Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>1.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	<p>Занятие 8.</p> <p>1.Игра – разминка «Домашние животные»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	<p>Занятие 9.</p>	Наблюдение	4-я неделя	1

	<p>1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия</p>		ноября	
10.	<p>Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	<p>Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	<p>Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	<p>Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя января	1
15.	<p>Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба</p>	Наблюдение	3-я неделя января	1

	<p>5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия</p>			
16.	<p>Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя января	1
17.	<p>Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	5-я неделя января	1
18.	<p>Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
19.	<p>Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	<p>Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21.	<p>Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант</p>	Наблюдение	4-я неделя февраля	1

	7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия			
22.	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1
Итого:			26 недель	26

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных,

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность учителю - логопеду моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-	Педагог сообщает	Один из наиболее

рецептивный	детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none">✓ составление социальных паспортов семей;✓ анкетирование, опрос, тестирование, беседы;✓ посещение семей;✓ дни открытых дверей;✓ проведение общих и групповых родительских собраний;✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);✓ наглядная информация для родителей);✓ папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газеты «Семицветичко»;✓ сайт ДООУ, группы в социальной сети «В контакте»
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none">✓ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);✓ консультации✓ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;✓ неделя психологии;✓ гость группы✓ мастер-классы✓ тренинги✓ семинар-практикум
3	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none">✓ совместная НОД,✓ праздники, досуги, фольклорные вечера,✓ выставки✓ акции✓ спортивные соревнования, дни здоровья,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проекты, ✓ творческие гостиные, мастер-классы, ✓ клубы молодых семей;
--	---

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Коммуникативно-личностное развитие:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное и речевое развитие:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Художественно-эстетическое развитие:

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Физическое развитие:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

2.5. Взаимодействие с другими учреждениями социума.

МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» сотрудничает на договорной основе с социальными институтами детства по организации воспитательной работы:

- ДК МУК «Вычегодский Дом Культуры»
- МОУ ЦПМСС «Радуга»
- МОУ школа №4 им. Ю. А.Гагарина.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителям, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОУ.

2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами.

С руководителем ДОУ:

1. *Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.*
2. *Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.*
3. *Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.*
4. *Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.*
5. *Предоставляет отчетную документацию.*
6. *Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).*
7. *Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.*
8. *При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.*
9. *Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.*
10. *Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.*

Со старшим воспитателем:

1. *Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.*
2. *Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).*
3. *Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.*
4. *Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.*
5. *Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.*
8. *Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.*
9. *Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.*
10. *Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).*
11. *Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.*
12. *Участствует в организации и проведении Дня открытых дверей.*

С воспитателем:

1. *Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.*

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» вопросы, связанные с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья решает психолого – медико – педагогический консилиум. Работа консилиума строится на основе нормативно – правовых актов, разработанных в ДОУ: Положение о ПМПк.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные

отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаются, а некоторые только компенсироваться.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляются адаптированные образовательные программы (АОП).

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного бразования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные аспекты психолого-медико-педагогического обследования:

Обследование	Содержание деятельности	Цель
Медицинское обследование	Собирается врачом и составляется на основе ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями	Выявление проблем в развитии и здоровье ребенка, и обеспечение необходимых условий развития.
Личный анамнез	Содержит следующие сведения: особенности беременности матери, длительность приема лекарственных препаратов, влияние вредных факторов на беременность, особенности родов, наличие у ребенка врожденных пороков развития, вес при рождении, время начала его кормления, срок пребывания его в роддом. Перенесенные заболевания	
Семейный анамнез	особенности лечения наличие осложнений. Где и кем воспитывался ребенок до момента поступления в ДОУ. Анализируется данные о семье ребенка и их	

	наследственности; Дается оценка взаимоотношений в семье.	
Психологическое обследование	Определение умственного развития и состояние интеллекта детей: - эмоциональная сфера и поведение ребенка - качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка и особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка	Выявление уровня развития и воспитания ребенка, определение индивидуального маршрута его развития
Педагогическое обследование	Получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе; Определение проблем в обучении, выявление особенностей образовательной деятельности.	Выявление уровня развития и воспитания ребенка, определение индивидуального маршрута его развития

2.8. Примерное содержание работы по теме (проекту)

Тема работы по самообразованию: «Особенности взаимодействия работы с родителями в условиях введения ФГОС ДО» (Приложение 4).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП

Материально – техническое обеспечение описано в паспорте кабинета педагога-психолога (см. Паспорт кабинета учителя-логопеда и педагога - психолога).

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Коррекционный процесс осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Семицветик»,

Для организации работы используется следующая литература: (Приложение 6).

3.3. Взаимодействие педагога с воспитанниками в режиме.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 54«Семицветик»: с 7. 00 до 19. 00 часов (пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей); выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

В МДОУ составлен гибкий режим организации жизни и деятельности детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Режим деятельности детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 2015 года), построен на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год до 1 сентября.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, а также в группах ДОУ, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастной группы: группы раннего возраста 7-10 мин., старшая группа – 25мин., подготовительная к школе группа – 30мин., индивидуальные занятия - 10 -15 минут.

Построение коррекционно - развивающей работы осуществляется в соответствии с Учебным планом и Расписанием периодов непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми.

Циклограмма рабочего педагога-психолога (Приложение 5), расписание периодов непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми составляются с учётом режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах.

3.4. Учебный план.

Направление работы	Возраст	Численность	Кол-во занятий в неделю	Число занятий
Развитие познавательной сферы (ПМПк)	6	Инд- 1	1-2	20
	4-5	Инд- 7		25
Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ	2-3	18	1	27
Курс развития творческого мышления по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли (с детьми 5-6 лет).	5-6	24	1	17
Организация работы с детьми подготовительных групп (6-7 лет) «В	6-7	47	1	26

школу с радостью!».				

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В детском саду в двух зданиях функционирует кабинет педагога-психолога (совместно с учителем - логопедом), целью которого является проведение специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми логопедической направленности; проведение консультативной работы с педагогами и родителями.

Оборудование для логопедической работы с детьми:

1. Зеркало.
2. Детский стол, стулья.
3. Игрушки, пособия для занятий.
4. Игровой материал.
5. Наглядный материал.
6. Настольно-печатные игры.
7. Игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой).

Все необходимые материалы и оборудование описаны в паспорте кабинета логопеда и психолога.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- 1) циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим МДОУ (Приложение 5);
- 2) перспективный план работы на учебный год (Приложение 3);
- 3) журнал диагностических исследований;
- 4) журнал учета групповых форм работы;
- 5) журнал взаимодействия со специалистами и администрацией ДООУ;
- 6) Журнал учета просветительской работы;
- 7) Журнал консультаций с родителями, педагогами;
- 8) Тетради взаимодействия с воспитателями («Психологические аптечки»);
- 9) Карты воспитанников (в отношении которых ведется процесс сопровождения);
- 10) отчет о работе за учебный год.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;

- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования», приказ Минобрнауки ,от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013 г. № 1014 ;
- Письмо Минобрнауки России № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г., № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закон «Об образовании» Архангельской области;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Уставом образовательной организации от 18.08.2015 г., утвержденным постановлением Главы МО «Котлас» № 2029;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, утверждённой Администрацией Архангельской области Департаментом образования и науки Архангельской области от 09.10.2012г. № 5249.
- Положение о ПМПк образовательного учреждения (Письмо Мин. Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6)
- - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
-

Участники реализации программы

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Количество	
	групп	детей
От 1 до 2	0	0
От 2 до 3	1	18
От 3 до 4	1	19
От 4 до 5	3	59
От 5 до 6	3	66
От 6 до 7	2	47
ИТОГО	10 групп	209 детей

Сведения о педагоге

ФИО	Ермилова Е.А.
Образование	«Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова». Квалификация: педагог-психолог.
Категория	I категория
Стаж	7 лет
Награды	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик», 2010г. • Благодарность МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик», 2011г. • Почетная грамота МО «Котлас» Комитета по образованию, опеке и попечительству Управления по социальным вопросам, 2011г. • Благодарственное письмо Администрации Вычегодского административного округа администрации МО «Котлас», 2011г. • Почетная грамота Администрации Вычегодского административного округа администрации МО «Котлас», 2012г. • Благодарственное письмо Администрации муниципального образования «Котлас», 2013г. • Благодарность Администрации МУК «Вычегодский Дом Культуры", 2014г. • Благодарственное письмо МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик», 2014г. • Почетная грамота президиума Котласской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2015 г.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
		Чел./семей
<u>Особенности семьи</u>	Полные	158
	Одинокие и в разводе	15
	Вдовы/вдовцы	4
	Опекуны	-
	Многодетные	28
<u>Жилищные условия</u>	Собственное благоустроенное жильё	167
	Комната гостиничного типа	-

	<i>Комната секционного типа</i>	2	
	<i>Частный дом</i>	15	
	<i>Снимают жильё</i>	21	
<u><i>Образование</i></u>		<i>мамы</i>	<i>папы</i>
	<i>Высшее</i>	61	26
	<i>Среднее</i>	11	29
	<i>Среднее специальное</i>	57	68
	<i>Неполное среднее</i>	-	2
<u><i>Социальный состав</i></u>	<i>Сотрудники ОАО «РЖД»</i>	39	78
	<i>Госслужащие</i>	4	5
	<i>Работники бюджетной сферы</i>	41	2
	<i>Работники частных предприятий</i>	5	8
	<i>Безработные</i>	36	4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
_____ /Л.А. Шунько

Перспективное планирование
работы на 2016 – 2017 учебный год
педагога – психолога МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»
(на 0,5 ставки)
Ермиловой Елены Александровны

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основные направления в деятельности:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Подбор психологической литературы для самообразования.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно – аналитическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Просветительское и профилактическое

1.	<p><u>Психодиагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития познавательных процессов воспитанников младших и старших групп (первичная диагностика) – по запросам воспитателей. - Уровень развития познавательных процессов воспитанников младших и старших групп (вторичная диагностика) – по запросам воспитателей. - Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе. 	<p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p>	<p>в теч. года</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>май – апрель</p> <p>сентябрь май</p>
2.	<p><u>Коррекция и развитие</u></p> <p>Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении Е.А. Алябьева.</p> <p>Манина И.В. – формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста.</p> <p>Крутицкая В.В. – развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Катаева Л.И. – развитие познавательных процессов. Коррекционно – развивающие занятия в группах ДОУ.</p> <p>Шарохина В.Л. – развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа с детьми, состоящими на ПМПк и по запросам родителей и воспитателей.</p>	<p>индивидуальные занятия</p> <p>по поступлению запросов</p>	<p>в теч. года</p>
3.	<p><u>Психологическое просвещение</u></p> <p>Оформление информационно – просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога»</p> <p>Оформление картотеки игр «Психологическая аптечка»</p>		<p>в теч. года</p>

Работа с родителями

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
-------	-----------------------	--------------------	------------------

1.	<p><u>Диагностика</u></p> <p>Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»</p> <p>Анкетирование «Какой я родитель?»</p> <p>Тест «Готов ли ребенок к школе?»</p> <p>Анкета «Игра в семье»</p> <p>Анкета «О наказаниях»</p>	Инд. и групп. исслед.	в теч. года
2.	<p><u>Психологическое просвещение.</u></p> <p><i>Выступление на родительских собраниях:</i></p> <p>«Психогимнастика в домашних условиях»</p> <p>«Возрастные особенности дошкольников»</p> <p>«Роль родителей в образовательном процессе»</p> <p>«Культура семейных отношений»</p> <p><i>Консультативно – психологическая агитация в групповых родительских уголках:</i></p> <p>а) «Как воспитать у ребенка уверенность в себе?»</p> <p>б) «Как родителям научиться контролировать свои эмоции».</p> <p>в) «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции».</p> <p>г) «Учите детей ответственности»</p> <p>д) «Чему и как учить дошкольника»</p> <p>е) «Психологическая готовность ребенка к школе».</p>	групповая форма	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>в теч. года</p>
3.	<p><u>Консультирование:</u></p> <p>-информирование родителей об особенностях развития детей;</p> <p>- в психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>-консультации по вопросам и результатам диагностики.</p>	индив. форма	в теч. года

Работа с педагогами

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
-------	-----------------------	--------------------	------------------

1.	<p><u>Диагностика</u></p> <p>По запросам администрации</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа НОД в группах.</p> <p>Изучение психологического климата в педколлективе.</p>	инд . и групп. ислед.	в теч. года
2.	<p><u>Психологическое просвещение</u></p> <p>Организация тренинговых занятий с воспитателями.</p>		в теч. года
3.	<p><u>Консультирование</u></p> <p>Экспресс-обзор групп результатам диагностики познавательной сферы.</p> <p>«Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка».</p> <p>«Индивидуальный подход в общении с детьми».</p> <p>«Дошкольное учреждение и проблемная семья».</p> <p>Консультирование по личным проблемам.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>		<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>

**План работы по самообразованию педагога-психолога
МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»
Ермиловой Елены Александровны**

Тема: «Особенности взаимодействия работы с родителями в условиях введения ФГОС ДО»

Актуальность исследования

Проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в настоящее время остается актуальной. Сложности в отношениях между семьями и дошкольным учреждением выражаются, отчасти, в недоверии родителей к педагогам и в несовпадении ожиданий по вопросам воспитания и обучения ребенка, а также сложностях партнерского сотрудничества с семьей, так как формы взаимодействия зачастую остаются стандартными, мало эффективными, не способствуют оптимизации отношений. В итоге, в самом невыигрышном положении остается ребенок как объект воспитательных воздействий, по результатам развития и эмоционального благополучия которого, судят о качестве образовательного процесса.

Партнерство предполагает не только взаимные действия, но и взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопонимание. Активная совместная работа родителей и педагогов способствует усилению их взаимоотношений, позволяет лучше узнать друг друга. Исходя из этого, можно говорить о необходимости нововведений в сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим встает вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Необходимость тесного сотрудничества и содружества общественного воспитания с семьей декларируется законами и нормативно-правовыми актами РФ. Это объясняется ростом научного психолого-педагогического знания, повышением требований к уровню воспитания и образования дошкольников, а так же социально-экономическими изменениями в стране.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что во-первых семья – один из основных социальных институтов общества, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис: не ценится само понятие «семья», все чаще употребляется понятие «гражданский брак», в большинстве семей воспитывается один ребенок. Возрастающее количество разводов говорит о нестабильности семьи, снижении ее нравственных устоев, о возрастании конфликтов по вопросам воспитания детей, об утере добрых традиций, таких как совместное проживание и близкое общение родственников разных поколений, друзей, соседей, что ранее позволяло накопить ребенку богатый опыт социальных ролей и заложить высокие нравственные качества.

В Конвенции о правах ребенка, Законе об образовании, Конституции Российской Федерации, Проекте ФГОС дошкольного образования, Семейном кодексе, равно как и в трудах психологов, педагогов прошлого и настоящего отчетливо обозначена приоритетная роль семьи в личностном развитии ребенка.

Значимость и актуальность задач, поставленных обществом, определяет ведущее направление деятельности дошкольного образовательного учреждения в развитии ребенка. При этом его деятельность не должна выпадать из системы «педагог – ребенок – родитель» и быть направлена не только на развитие ребенка, профессиональный рост педагогов, но и на совершенствование педагогической компетентности родителей, помощь в решении проблем воспитания. Для этого ДОУ необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с родителями, расширить границы социального взаимодействия и стать «открытой системой».

Цель: изучение особенности партнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объект исследования: система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: основные направления, формы и методы партнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: если дошкольное образовательное учреждение использует активные формы работы с семьей, то процесс партнерских взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и семьи будет успешен.

Цель, предмет и гипотеза определили следующие основные задачи:

- изучить и проанализировать понятие «семья» как педагогической системы;

- рассмотреть понятие и выявить особенности партнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- разработать программу по организации партнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- дать оценку результативности программы партнерского взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Этапы работы

№	Этап	Содержание работы	Сроки выполнения каждого этапа
1.	Подготовительный (выявление)	- Определение темы. - Постановка целей, задач работы. - Гипотеза. Предлагаемый результат.	2011г
2.	Аналитический (изучение)	- Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы. - Оформление теоретической части работы.	2012 – 2013г
3.	Организационный (обобщение)	- Проведение открытых мероприятий. - Выступление на педагогическом совете. - ГПО педагогов. - Участие в работе творческих групп.	2013 – 2014 г
4.	Завершающий (внедрение)	- разработка программы. - Оформление опыта работы.	2014-2015г
5.	Презентационный (распространение)	- Подготовка материала к публикации в сети интернет, печатных изданиях. - Участие в педагогических конкурсах.	2015 – 2017г

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
/Шунько Л.А./
«__» _____ 20__ г.

**Циклограмма работы
педагога – психолога на 0,5 ставки
социального педагога на 0,5 ставки
МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» Ермиловой Е.А. на 2016 -2017уч. год.
(октябрь – май)**

День недели	Время	деятельность	Место проведения
Понедельник 10.00- 19.00. (Энгельса 67- А) (8ч 30мин)	10.00-10.30	Мониторинг посещаемости детей.	кабинет
	10.30-12.00	Повышение профессиональной компетентности, изучение специальной литературы, просмотр периодики.	
	12.00-12.30	Обед	кабинет кабинет/группа кабинет/группа
	12.30-15.00	Работа с личными делами семей (заполнение данных, ведение профилактической работы, составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей).	
	15.00-15.20	Подготовка к индивидуальной работе.	
	15.20-15.45 15.45-16.00 16.00-18.00	Коррекционно-развивающая работа (подг. рг.)«В школу с радостью!» Консультирование родителей, выступление на родительских собраниях, совет профилактики (работа с неблагополучными семьями).	
18.00-19.00	Социально-психологическое сопровождение групп ДОУ.	кабинет/группы	
Вторник 9.00-16.30 (Энгельса 67- А) (Ленина 60) (7ч)	9.00-9.30	Мониторинг посещаемости детей.	кабинет/группа кабинет
	9.30-11.30 11.30-12.00	Сопровождение, наблюдение, диагностика детей. Обработка полученных результатов.	
	12.00-12.30	Обед	кабинет кабинет кабинет/группа кабинет/группа кабинет
	12.30-15.00	Работа с документацией (с личными делами семей, заполнение данных, ведение профилактической работы).	
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальной работе.	
	15.30-15.45 15.45-16.00 16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми ПМПК. Индивидуальная работа с детьми ПМПК. Прием родителей, консультирование.	
Среда 8.00-16.00 (Энгельса 67- А)	8.00-8.30	Мониторинг посещаемости детей.	кабинет
	8.30-10.00	Подготовка рекомендаций, разработка коррекционно-профилактических и развивающих программ, программ психологического сопровождения.	
	10.00-11.00 11.00-11.30	Сопровождение, наблюдение, диагностика детей. Обед	кабинет/группа кабинет
	11.30-12.00	Обработка полученных результатов.	

(7ч 30мин) (Ленина 60)	12.00-15.00	Работа со специалистами, учреждениями, организациями по профилактической работе с семьями.	кабинет
	15.00-15.30	Подготовка к индивидуальной работе.	кабинет
	15.30-15.45 15.45-16.00	Индивидуальная работа с детьми ПМПк. Индивидуальная работа с детьми ПМПк	кабинет
Четверг 8.00-15.30 (Ленина 60) (Энгельса 67- А) (7ч)	8.00-8.30	Мониторинг посещаемости детей.	кабинет/группа кабинет кабинет
	8.30-9.30	Социодиагностическая работа.	
	9.30-10.00	Кружковая работа (старшая группа «Ладушки») «Юный эрудит»	
	10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми ПМПк.	
	10.30-12.00	Работа с научно-методической литературой.	
	12.00-12.30	Обед	
	12.30-14.00	Участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения.	
14.00-15.30	Заполнение отчетной документации. Самообразование.	кабинет	
15.30-16.00	Кружковая работа (2 группа раннего возраста «Теплые лучики») «Приди сказка»		
Пятница 8.00 -14.40 (Энгельса 67- А) (6ч)	8.00 – 8.30	Мониторинг посещаемости детей.	кабинет/группа кабинет кабинет
	8.30 -9.30	Работа по социальному воспитанию (наблюдение за детьми в группах, посещение занятий).	
	9.30 -11.00	Сопровождение, наблюдение, диагностика детей.	
	11.00-11.30	Обед	
	11.30-12.00	Обработка полученных результатов.	
12.00-14.30	Работа с документами, подготовка протоколов заседаний. Совета ДООУ, Родительского комитета, Совета профилактики.	кабинет	

- - циклограмма работы педагога-психолога;
- - циклограмма работы социального педагога.

**Список развивающих и коррекционных программ
педагога-психолога**

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Литературный источник	Издательство
1.	Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Арцишевская И.	И. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	М., Книголюб, 2007. (распечатка)
2.	Коррекционно-развивающие занятия с застенчивыми детьми	Преодоление замкнутости, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики.	Катаева А.Л.	Работа психолога с застенчивыми детьми	М., Книголюб, 2008 (распечатка)
3.	Коррекционно-развивающие занятия с агрессивными детьми	Снятие напряжения, обучение работы с гневом, совершенствование коммуникативных навыков	С.И. Семенака	С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	М., Аркти, 2005 (распечатка)
4.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интеллектуальных и познавательных способностей.	Севостьянова Е.	Севостьянова Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»	«Сфера» 2010
5.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе	Коррекционные и развивающие занятия для развития познавательной	Шарохина В.Л.	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей	«Книголюб» 2005

		сферы и эмоциональной.		группе»	
6.	Психогимнастика	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного возраста.	Е. А. Алябьева	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. М., Сфера	2008
7.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	– М: Книголюб (распечатка)
8.	Коррекционные и развивающие занятия для развития эмоциональной сферы	Развитие эмоциональной сферы, понимания собственного эмоционального состояния, умение осознавать и контролировать собственные эмоции	Крюкова С.В.	Крюкова С.В., «Здравствуй, Я сам!»	М: Генезис, 2007 (распечатка)
9.	Психологические занятия с дошкольниками	Развитие познавательных процессов, личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных умений, воли.	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик»	«Речь» 2004
10	Развивающие занятия для родителей и детей раннего возраста	Развитие различных сфер ребенка раннего возраста, коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной сферы.	Ларечина Е.В.	Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей психолого-педагогическая программа «Дитяtko» 1-2 года»	«Речь» 2011

11.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Развитие основных психических процессов и речи.	Крутицкая В.В.		2008
12.	Программа коррекционно-развивающих занятий на развитие «Я» - концепции для детей 4-5 лет	Развитие умения осознавать свое поведение, борьба со страхами этого возраста 4-5 лет, развитие эмоций.	Копосова Н.В.		Котлас 2012г.
13.	Развития и коррекция внимания детей 5-7 лет	Развития внимания в подготовительных группах детского сада	Пылаева Н.М. Ахутина. Т.В.	Пылаева Н.М. Ахутина. Т.В. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет»	«Теревинф» 2004
14.	Тропинка к своему Я	Сохранения психологического здоровья детей	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е Первушина И.М.	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»	«Генезис» 2004
15.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Сборник психологических процедур, которые направлены чтобы помочь детям стать уверенней в себе, понять себя, снизить тревожности, наладить отношения с окружающими. Используется как в коррекционных целях, так и в	Хухлаева О.В.	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»	«Генезис» 2005

		профилактических.			
16.	Работа психолога с проблемными детьми	Конспекты групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, снятие психомоторного напряжения, эмоциональных зажимов, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков	И.С.Погудкина	И.С.Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»	«Книголюб»
17.	Теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы с детьми	Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти и т.д.)	Л.И.КАТАЕВА	Л.И.КАТАЕВА «Теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы с детьми»	
18.	Система профилактических занятий с детьми 5-7 лет	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк И.Л. Арцишевская	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Л.И. Катаева «Работа	«Генезис», 2000.

Набор методик психодиагностики

Исследование психических процессов

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:Генезис,2008.-80с.

Исследование памяти

1. "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия)
2. Методика изучения опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев)
3. Методика "Пробы на запоминание слов" (Модификация В. Г. Каменской и С. В. Зверевой)
5. Методика "Матрица" 6-7 лет (Каменская В. Г., Зверева С. В., 2004).

Изучение внимания

1. "Запомни и расставь точки" (4-6 лет)
2. Методика "Найди отличия"
3. "Шифровка" (Корректурная проба Д. Векслера)

Оценка уровня восприятия

1. "Эталоны" (5-7 лет)
2. Методика Оценки зрительного восприятия
3. Методика Оценки слухового восприятия

Изучение мышления

1. "Кому чего недостает?" (3-4 года)
2. "Что здесь лишнее" (4-5 лет)
3. "Вырежи фигуры" (4-5 лет)
4. "Пройди через лабиринт" (4-5 лет)
5. Построение "заборчика"
6. Методика "доска Сегена" (с 3 лет)
7. Методика "последовательность событий" (для детей дошкольного и младшего школьного возраста)
8. Методика "складывание разрезных фигур и картинок"
9. Методика "Классификация"
10. Методика "Определение умственной работоспособности" (для детей, поступающих в школу)

Диагностика свойств личности и психических состояний

1. Детский апперцептивный тест (САТ)
2. Изучение типа темперамента ребенка (Анкета Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко, в модификации С. В. Зверевой)
3. Определение направленности интересов и способностей ребенка (Анкета для родителей)
4. Исследование креативности дошкольника
5. Методика Выявления психической депривации
6. Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара
7. Вопросник "Признаки психического напряжения и невротических тенденций"
8. Опросник страхов А. И. Захарова
9. "Лесенка"
10. "Человек под дождем"
11. Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"

Оценка биологической зрелости и физического здоровья

1. Методы определения физического развития и физической работоспособности (с 2 лет)
2. Теппинг-тест (Определение уровня зрелости нервных процессов)
3. Диагностика психомоторного развития детей (с 4 лет)

