

Принято
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018г.

Утверждено
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
от « 31 » августа 2018г. № 190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 54 «Семицветик»
возраст детей 4 – 7 лет
на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик программы
ФИО: Жаворонкова Е.И.
Должность: учитель-логопед
Педагогический стаж: 5 лет

Эксперт программы:
ФИО Сердюкова Е.С.
Должность старший воспитатель

п. Вычегодский
2018г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая информация	3
1.1.2	Цель и задачи РП (с учётом требований ФГОС ДО)	4
1.1.3	Основные принципы и подходы к образовательной деятельности	4
1.1.4	Характеристика участников образовательных отношений	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1	Ожидаемые результаты освоения программы	6
1.2.2	Особенности организации диагностической работы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Содержание коррекционной работы	8
2.2.1	Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста	8
	Перспективный план коррекционной работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня	9
2.2.2	Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста	13
2.2.2.1	Коррекция фонематического недоразвития речи	13
	Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по развитию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте	13
	Перспективное планирование НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада.	15
2.2.2.2	Коррекция фонетического недоразвития речи	22
	Перспективный план коррекции фонетических дефектов	22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	25
2.5.	Взаимодействие с другими учреждениями социума	27
2.6.	Взаимодействие со специалистами	28
2.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
	Приложения	
	Приложение 1. Нормативно-правовые документы	34
	Приложение 2. Участники реализации Программы	35
	Приложение 3. Речевая карта на воспитанника ДОУ	36
	Приложение 4. Перспективный план учителя - логопеда на учебный год	38
	Приложение 5. Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности учителя - логопеда с детьми	43
	Приложение 6. Циклограмма учителя-логопеда	44
	Приложение 7. План индивидуальной работы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ и нормативно-правовыми документами. (Приложение 1).

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения поселка. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Семицветик» расположен в северо-западном регионе РФ в поселке Вычегодский Котласского района Архангельской области, местности приравненной к районам крайнего севера.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный. Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»

Юридический адрес: Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Адрес ведения образовательной деятельности:

Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом с 1971 года.

ДОУ состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданий по адресам: улица Энгельса, дом 67 а и улица Ленина, дом 60, объединённых путём реорганизации в соответствии с постановлением администрации МО «Котлас» от 02.06.2014 года №1122 «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» путём присоединения МДОУ «Детский сад № 2 «Ладушки». Годы основания – 1971 и 1976 соответственно.

Проектная мощность учреждений 110 и 80 мест, функционируют 10 групп, из них 4 группы раннего возраста.

Ближайшее окружение – Администрация п. Вычегодский, частный сектор, магазины, аптеки, станция Сольвычегодск, почта, школа и т.д.

Участок ДОУ озеленён, оснащён прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Игровая база для детей в ДОУ сформирована по всем направлениям их развития.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учредитель детского сада - муниципальное образование «Котлас».

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

Управляющая система – заведующий Шунько Людмила Анатольевна, старший воспитатель Чернакова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шунько Александр Петрович.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе образования в младенческом и раннем возрасте и этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Подчеркивается важность владения активной речью, включённой в общение. Ребёнок, хорошо владеющий устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.

Для достижения целевых ориентиров в развитии речи необходима систематическая работа по профилактике и коррекция речевых нарушений у детей.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 54 «Семицветик» профилактическая и коррекционная работа с детьми, посещающими общеобразовательные группы, организуется в условиях логопедического пункта. Учитель-логопед оказывает специализированную помощь детям разного возраста (от четырех до семи лет), с разными речевыми нарушениями.

Настоящая программа разработана на один учебный год.

Учитель-логопед осуществляет работу по квалифицированной коррекции речевых нарушений с 15 сентября в течение пятидневной рабочей недели.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;

- обеспечить индивидуально ориентированную квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников (формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и связной речи) с целью преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышать компетентность педагогов МДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников, преодоления недостатков в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять сотрудничество и преемственность в работе с родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, а также сетевое взаимодействие с учреждениями, занимающимися развитием и образованием детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основные принципы:

Принцип развивающего обучения. *Программа имеет в своей основе научные подходы Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина: решающим в развитии ребенка оказывается обучение, в процессе обучения важно учитывать «зону ближайшего развития», правильно организованное обучение ведет за собой развитие, обучение для ребенка может быть развивающим только тогда, когда оно успешно.*

Принцип доступности и индивидуализации обучения *предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также структуры речевого нарушения при планировании и организации коррекционной работы.*

Принцип последовательности предусматривает решения коррекционных задач от простого к более сложному, от хорошо известного к мало известному и незнакомому, задача педагога постепенно усложнять задания и речевой материал по мере закрепления формирующихся навыков.

Принцип комплексного подхода предполагает решение разных коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип активности и самостоятельности – педагогу необходимо продумывать приёмы активизации познавательных способностей детей, четко ставить познавательную задачу, доводит её до осознания самими детьми, поощряет самостоятельный поиск решения и поддерживает инициативу детей, в этом случае процесс обучения вызовет у детей заинтересованность, сосредоточенность внимания, острую наблюдательность, активность мышления, стремление к результату деятельности.

Принцип наглядности – наглядность оживляет процесс обучения, возбуждает интерес детей к усвоению знаний, взаимодействие всех анализаторных систем в процессе обучения обогащает представления детей, способствует более прочному усвоению знаний и закреплению навыков.

1.1.4. Характеристика участников образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы выступают дети дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители). (Приложение 2)

Характеристика групп детей с нарушениями речи

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетическим дефектом, фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи (III уровня). Преимущество при зачислении на логопедический пункт имеют воспитанники подготовительной к школе группы и дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

Характеристика речи детей с фонетическим дефектом

Дети имеют недостатки в произношении одного звука или группы звуков (искажение, отсутствие, замены звуков). При этом у них хорошо развит фонематический слух, словарь и грамматический строй речи, уровень развития связной речи соответствуют возрасту.

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи

Дети не имеют недостатков произносительной стороны речи; при сохранном физиологическом слухе и интеллекте, у них нарушен фонематический слух, способствующий различению и узнаванию фонем родного языка. Нарушена дифференциация звуков, сходных по акустическим признакам, слоговая структура слова, не резко выражены лексико-грамматические нарушения. Дети испытывают трудности при овладении языковым анализом и синтезом, что затрудняет овладение чтением и письмом.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

У детей нарушена звуковая сторона речи вследствие дефектов восприятия фонем. Дети испытывают особые трудности в формировании звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи, отмечается не резко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

У детей при нормальном слухе сохранном интеллекте страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические процессы, словарь, грамматический строй, связная речь.

При общем недоразвитии речи III уровня дети пользуются развернутой фразовой речью, но преобладают простые предложения, дети испытывают трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Понимание речи приближено к норме, затруднения возникают при усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Нарушены звуконаполнение и слоговая структура слов, звукопроизношение и фонематические процессы. Дети отличаются от сверстников особенностями психических процессов: для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истоцаемость. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Ожидаемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дети с фонетическим дефектом

К концу года:

- *владеют правильными артикуляционными укладами,*
- *умеют произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (автоматизация сонорных звуков у детей 5-6 лет в разговорной речи может быть не завершена), умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.*

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

К концу года дети 5-6 лет:

- *правильно используют термин «слово» в речи,*
- *сравнивают слова по звучанию, по протяженности,*
- *делят слова на части,*
- *составляют простые предложения из двух-трех слов,*
- *выделяют слова в предложении,*

- интонационно выделяют звук в слове,
- находят и подбирают слова с заданным звуком,
- определяют место звука в слове,
- дифференцируют на слух оппозиционные звуки.
- владеют правильными артикуляционными укладами,
- умеют произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (автоматизация сонорных звуков у детей 5-6 лет в разговорной речи может быть не завершена), умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

К концу года дети 6-7 лет:

- различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделяют предложения из речи,
- составляют предложения из двух-трех-четырех слов,
- называют последовательность слов в предложении,
- делят слова на слоги, определяют их количество,
- составляют слова из слогов,
- выделяют ударный гласный звук,
- определяют последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5)
- различают звуки и дают характеристику (гласный-согласный), (согласный твердый - мягкий, звонкий - глухой).
- владеют правильными артикуляционными укладами,
- умеют произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (автоматизация сонорных звуков у детей 5-6 лет в разговорной речи может быть не завершена), умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Дети с общим недоразвитием речи

К концу года дети 5-6 лет:

- называют 4-5 предметов (по лексическим группам), выделяют и называют части предметов, подбирают слова признаки и действия к предмету; предметы к признаку или действию, употребляют обобщающие слова;
- образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на), некоторые относительные прилагательные,
- употребляют простые надежные формы существительных, глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа, согласуют слова во фразе, понимают и употребляют простые предложно-надежные конструкции,
- имеют положительную динамику в формировании звуковой стороны речи,
- различают длинные и короткие, похожие и непохожие слова,
- интонационно выделяют и называют первый гласный звук в слове,
- узнают слова на заданный звук, различают на слух гласные и согласные звуки.

К концу года дети 6-7 лет

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа; владеют навыками диалогической речи; владеют навыками словообразования; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Результаты логопедической работы фиксируются в журнале мониторинга речи.

1.2.2. Особенности организации диагностической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Исследование состояния речи воспитанников организуется учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Логопедическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,
- «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В. Чиркиной,
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина.

Используются различные методы диагностики: наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и при выполнении диагностических заданий, изучение истории раннего речевого развития, условий семейного воспитания, привлечение к обследованию других специалистов (психолога, муз. руководителя).

Данные обследования заносятся в Журнал мониторинга речи детей МДОУ (состояние звукопроизношения и состояние всех сторон речи).

По итогам логопедического обследования дети зачисляются на логопункт приказом руководителя МДОУ.

Выпуск воспитанников с логопедического пункта производится в течение всего учебного года на основании приказа заведующего МДОУ, составленного в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (**Приложение 3**). Речевая карта составляется с учетом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, несёт в себе всю необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

Одномоментная наполняемость логопедического пункта составляет не менее 25 человек. При зачислении на логопункт детей с тяжёлыми нарушениями речи наполняемость может быть уменьшена до 20 человек (из них не менее 5 человек с тяжёлыми нарушениями речи).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание диагностической, коррекционной, просветительской, методической работы учителя – логопеда на год представлено в перспективном плане (**Приложение 4**)

2.2. Содержание коррекционной работы

2.2.1. Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста

Коррекционная работа с детьми среднего возраста 4-5 лет (общее недоразвитие речи III уровня) проводятся в форме индивидуальных логопедических занятий, 1 занятие в неделю длительностью по 10-15 минут.

Задачи:

- 1) Развивать пассивный и активный словарь детей.
- 2) Учить понимать и употреблять грамматические формы.
- 3) Формировать произносительную сторону речи.
- 4) Учить пользоваться развёрнутой фразовой речью.

**Перспективный план коррекционной работы
с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня**

Месяц	Неделя	Лексика	Грамматический строй	Общие речевые навыки	Артикуляционная моторика
сентябрь	3	Тема: Части тела и лица. Существительные: голова, лоб, уши, глаза, губы, зубы, щеки, лицо, брови, шея, туловище, живот, локоть, ладонь, ногти, кулак, колено, пятка. Прилагательные: голубые, серые, ко-ричневые (глаза), правая, левая.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (-ик-чик, -ечк, -очк). 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Обучение отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов	1. Уточнение произношения гласных «а», «у». Выделение гласных звуков из ряда звуков. 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мышцы шеи: «Огорченная мама», «Не хочу!». 2. Жевательные мышцы: «Жуем ириски». 4. Щеки и губы: «Малыш сосет соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар или мыльный пузырь». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Язычок греется на солнышке», «Блинчик», «Дразнилки»
	4	Глаголы: мыть, вытирать, поднимать, опускать, нюхать, кусать, чистить, полоскать, бегать, стоять, прыгать, моргать.			
октябрь	1	Тема: Огород. Овощи. Существительные: морковь, огурец, помидор, капуста, лук, чеснок, картофель, репа, редис, свекла, кабачок, грядка, огород, овощи. Прилагательные: вкусный, сладкий, горький, сочный, свежий, зрелый, большой, маленький, круглый,	1. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа . 4. Предлог НА , НА-С, В-ИЗ. 5. Описание овощей по модели.	1. Уточнение произношения гласных звуков «о», «и». Выделение гласных из ряда звуков. 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: одновременное закрывание и открывание обоих глаз, так же попере-менное. 2. Мышцы шеи: поднимание и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: «Щечки-яблочки» 5. Язык: повторение.
	2	овальный, сырой, вареный. Глаголы: сажать, поливать, поспевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, срывать, собирать, мыть, варить.			
	3	Тема: Сад. Фрукты. Существительные: яблоко, груша, лимон, апельсин, слива, персик, абрикос, банан, сад, фрукты, дерево. Прилагательные: сладкий, горький, кислый, большой, маленький, круглый, овальный, вкусный, сочный.	1. Согласование числительных (1,2) с существительными. 2 Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа и множественного числа 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Предлог НА, НА-С, ЗА 5. Описание фруктов по модели	1. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри» 2. Уточнение произношения звуков «м-мь» «п-пь». 3. Выделение согласных из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: «Наше настроение». 2. Мышцы шеи: «Повер-нись и приглядиись». 3. Губы и щеки: «Хомячки-толстячки». 4. Язык: «Круговые движе-ния языком», «Оближем зубки», «Маляр».
	4	Глаголы: копать, поливать, зреть, убирать, срывать, мыть, варить.			

ноябрь	1	Тема: Игрушки. Существительные: мяч. Кукла, машина, юля, барабан, флажок, пирамидка, матрешка, игрушки, мишка, зайка, лошадка, самолет.	1. Согласование притяжательных местоимений «мой-моя» с существительными женского и мужского рода. 2. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 3. Усвоение формы Р.п. единственного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных (резинový, деревянный, железный).	1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-шепетом. 2. Уточнение произношения звуков «т-ть», «д-дь» 3. Выделение согласных из ряда звуков.	Язык: «Почистим нижние зубы», «Горка», «Футбол». Губы: «Зевок», «Трубочка», «Улыбка». Язык: «Котенок сердится», «Котенок перелезает через забор», «Ласковый котенок» Губы: «Колечко»+ «Улыбка»+ «Трубочка».
	2	Прилагательные: игрушечный, большой, маленький, легкий, твердый, красивый, сломанный, пушистый, меховой, железный, резиновый. Глаголы: играть, катать, складывать, укачивать, беречь, причесывать, мыть.			
	3	Тема: Одежда. Существительные: одежда, ткань. Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка, плащ. Легкая одежда: костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, халат.	1. Употребление существительных в В.п. и Р.п. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Усвоение местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными женского и мужского р. 4. Предлоги НА-С. 5. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.	1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник». 3. Уточнение произношения звуков «н-нь». 4. Выделение звуков из ряда согласных.	1. Мимика: передача эмоций. 2. Мышцы шеи: «Испачкали платье и расщипали маму». 2. Мышцы щек и губ: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 3. Язык: «Иголочка», «Иголочка-Лопатка», «Белье на ветру».
	4	Белье: майка, трусы, плавки; чулки, носки, колготки, гольфы. Части одежды: рукава, воротник, пуговицы, карманы, манжеты.			
декабрь	1	Тема: Обувь. Существительные: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, босоножки. кроссовки, тапочки, валенки, кеды, обувь.	1. Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными женского и мужского р. 2. Предлог ИЗ. 3. Изменение формы глагола. 4. Называние местоположения предметов: слева, справа, впереди, сзади.	1. Уточнение произношения звуков , «ф-фь». 2. Выделение согласных их потока звуков.	1. Мимика: огорчение, радость, неудовольствие. 2. Мышцы шеи: повторение. 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Чашечка», «Ма-ляр», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье».
	2	Прилагательные: кожаные, резиновые, спортивные. Глаголы: ухаживать, чистить, надевать, снимать, убирать.			
	3	Тема: Зима. Существительные: зима, время года, снег, лед, сугроб, мороз, снежинка, горка, метель, снегопад, коньки, лыжи, санки, забавы, горка, каток, снеговик.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2. Употребление в речи глаголов прошедшего и настоящего-го времени (Таня лепит. Таня слепила). 3. Предлоги НА, С. 4. Образование относительных прилагательных (снежный, ледяной, железный).	1. Уточнение произношения звуков , «в-вь». 2. Выделение согласных их потока звуков. 3. Речевое дыхание и голос: «Вьюга».	1. Губы и щеки: «Снеговик радуется снегу и морозу», «Грустные снеговики зи-мой». 2. Язык: «Сосулька», «Санки-ледянки», «Горка», «Саночки», «Ураганный ветер открывает и закрывает форточку».
4	Прилагательные: белый, холодный, пушистый, мягкий, блестящий, прозрачный, скользкий, блестящий, зимний, морозный. Глаголы: падает, сверкает, кружится. Тает, лепить, кататься, скользить.				

январь	3	Тема: Домашние животные. Существительные: корова, лошадь, кошка, собака, коза, баран, бык, свинья, теленок, жеребенок, козленок, овца, котенок, ягненок, поросенок, щенок, коровник, свиначник, конюшня, конура.	1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени. 2. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, -енок. 3. Усвоение форм Р.п. единственного и множественного числа с предлогом У. 4. Употребление существительных множественного числа Р.п., существительных Д.п. единственного числа. 5. Образование глаголов от звукоподражаний.	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?». 2. Уточнение произношения согласных звуков «к-кь». 3. Выделение согласных из потока звуков.	Язык: «Шланг», «Вода льется С-С-С», «Морковка», «Зайка грызет морковку». Губы: «Зайка щиплет травку». Дыхание: «Игра с султанчиками» (подуй на язык) Язык: «Вода льется С-С-С», «Комар звенит 3-3-3», «Котенок перелезает через забор», «Бантик». Губы: «Собака сердится», «Собака грызет кость».
	4	Части тела: голова, туловище, хвост, морда, пасть, лапы, когти, копыта, рога, шея. Прилагательные: домашние, добрые, полезные. Глаголы: бегать, прыгать, рычать, мяукать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, мурлыкать, ржать, бодаться			
февраль	1	Тема: Дикие животные. Существительные: медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, медвежонок, лисенок, зайчонок, ежонок, бельчонок, волчонок, шерсть, иголки. Части тела: голова, уши, глаза, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапы, когти, спина.	1. Согласование существительных с глаголами единствен. и множественного числа настоящего времени Лиса бежит. Лисы бегут. 2. Употребление существительных в Р.п., Т.п., П.п. единственного числа (Кого дети увидели в лесу? Кем любят дети? О ком рассказывают дети?) 3. Образование существительных ед. и множественного числа с помощью суффиксов – онок, -енок. 4. Предлоги ПО, В, ИЗ, НА-С. 5. Составление простых распространенных предложений	1. Договори слово: ли..., бел... 2. Уточнение произношения согласных звуков «х-хь» 3. Выделение согласных из потока звуков.	Язык: «Почистим верхние зубы», «Прыгающий мяч», Губы: «Спустился мяч». «Хоботок тянется к носу» Язык: «Колесо», «Седло», «Качели», «Белка щелкает орехи Ц- Ц-Ц». Губы: «Почелуйчик».
	2	Прилагательные: рыжая, пушистая, пугливый, злой, голодный, сердитый, колочий, мохнатый, неуклюжий, длинноухий, косопалый, коричневый, белый, серый. Глаголы: прыгать, бегать, петлять, путать, выть, грызть, заготавливать, прятать, ходит-переваливается.			
	3	Тема: Зимующие птицы. Существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, кормушка, семена, зерна. Прилагательные: зимующие, красивые, разноцветные, голодные. Глаголы: кормить, ухаживать, зимо-вать, ворковать, чирикать, каркать, щебетать. Наречия: голодно, холодно.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 2. Употребление существительных в Т.п. единственного числа (угостила салом, зерном). 3. Предлоги НА-С, В-ИЗ, ПО.	1. Уточнение произношения звука «й». 2. Выделение звука «Й» в конце слова.	1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и замерзающие птицы. Радость от прилета перелетных птиц». 2. Мышцы шеи: «Сонная со-ва», «Сова проснулась». 3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики». 4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмоканье». 5. Язык: «Чашечка», «Гри-бок», «Дятел».
	4				

март	1	Тема: Посуда. Существительные: Чайная посуда: чашка, блюдец, стакан, чайник, сахарница, конфетчица, кружка. Столовые посуда: тарелка, хлебница; приборы :вилка, ложка, нож. Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, миска.	1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Употребление существительных во множественном чис-ле. 3. Предлоги В, НА, ИЗ, ЗА. 4. Составление простых предложений по вопросам.	1. Уточнение произношения звука «с». 2. Найди «свистящие картинки».	1. Мимика: чудесные превращения. 2. Мышцы шеи: «Что стоит на полке?». 3. Жевательные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: «Самовар». 5. Язык: «Чашечка», «Чашечка - блюдец», «Ручка чайника».
	2	Детали посуды: ручка, дно, стенки, крышка, носик, горлышко. Прилагательные: красивая, блестящая, фарфоровая, металлическая, эмалиро-ванная, пластмассовая, чистая, грязная. Глаголы: наливать, выливать, разливать, переливать, мыть, пить, есть, вытирать.			
	3	Тема: Продукты питания. Существительные: молоко, кефир, сметана, творог, сыр, мясо, колбаса, котлета, сосиска, рыба, крупа (рис, пшено, греча, манка), хлеб, макароны, торт, пирожное, сок, компот, кисель, суп, борщ, бульон.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Формирование умения согласовывать относительные прилагательные в роде, числе, падеже. 3. Употребление приставочных глаголов (на-, по-, вы-, пере-).	1. Найди картинки, название которых начинается на звук «а», «у». 2. Интонационное выделение звука в слове.	1. Мимика: стукнули молотком - состояние боли, выразить удивление от высокого небоскреба, испуг высоты, радость от нового детского сада.
	4	Прилагательные: молочный, мясной, рыбный, куриный, гречневый, манная, пшенная, рисовая, горячее, холодное, вкусное, сладкое, кислое, соленое. Глаголы: резать, чистить, варить, мыть, пить, есть, жарить, наливать, переливать, выливать.			2. Мышцы шеи: «Потолок». 3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед-назад. 4. Губы и щеки: «оскал-трубочка-воронка». 5. Язык: «Моем окно», «Почистим зубки», «Маляр», «Грибок».
апрель	1	Тема: Весна. Первые цветы. Перелетные птицы. Домашние и дикие животные весной. Существительные: весна, время года, проталины, лужи, ручей, сосулька, почки, оттепель.	1. Составление простого распространенного предложения. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок в форме Р.п. множественного числа (лисят, волчат). 3. Предлоги В-ИЗ, НА-С.	1. Найди картинки, название которых начинается на звук «о», «и». 2. Интонационное выделение звука в слове	Губы: «Окошко» Язык: «Режем хлеб» «Змейка», «Коврик» - «Змейка», «Слон поднимает банан», «Конфетка». Губы: «Окошко» «Лопающие пузырьки» Язык: «Индюк»«Фокус»
	2	Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, стебли, листья, лепестки. Названия домашних и диких животных, их детенышей; спячка.			

	3	Перелетные птицы: скворец, грач, ласточка, стая, гнездо, крылья, клюв, перья. Прилагательные: голубое, ясное (небо), ледяные, прозрачные, хрупкие (сосульки).		1. Узнай первый гласный звук в слове «а-у-о-и»	1.. Жевательные мышцы: медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Медленно закрывать рот. 3. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах», «Шторм в море», «Гребем веслами». 4. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз».
	4	Глаголы: пригреть, таять, бежать. журчать, возвращаться, прилетать, набухать, распускаться, появляться. Просыпаться, менять шубку, скакать, прыгать, бегать.			

2.2.2. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста

2.2.2.1. Коррекция фонематического недоразвития речи

Коррекция фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях (2 раза в неделю) и в непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте при организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи (1 раз в неделю).

Задачи:

1) *формировать представление о «слове», о разнообразии слов по звучанию и значению: похожие и разные по звучанию слова, короткие и длинные, многозначные слова, противоположные и одинаковые по значению, слова-названия предметов, действий, признаков:*

2) *учить делить двух- и трехсложные простые слова на части;*

3) *формировать умение составлять предложения из двух, трех, четырех слов: по действию детей, по картине, по «Живой модели», по двум предметам или предметным картинкам, по заданным словам; добавлять или заменять слова в предложении;*

4) *учить находить из заданного речевого материала и самостоятельно подбирать слова с заданным звуком:*

5) *учить анализировать односложные слова из трех звуков: выделять и называть первый звук в слове, выделять и называть последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове с помощью картины-схемы, полоски-схемы, определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце слова),*

6) *формировать понятие «гласный звук»: можно пропеть, громко прокричать, произнесению его во рту ничего не мешает; учить находить в односложном слове гласный звук.*

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

по развитию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте

(На основе программы «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» (для детей старшей и подготовительной группы ДОУ) (Плотникова Л.Н.)

Месяц	Недели	Распределение программного содержания
Сентябрь	3-4	Знакомство со словом. Слова похожие по звучанию. Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.
Октябрь	1-2	Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком. Слова звучат по-разному
	3-4-5	Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

		Слова похожие и разные по звучанию. Многозначные слова. Нахождение слов с заданным звуком. Короткие и длинные слова.
Ноябрь	1-2	Первый звук в слове. Интонационное выделение звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.
	3-4	Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Слова-названия живых и неживых предметов. Слова похожие и разные по звучанию. Слова-названия действий.
Декабрь	1-2	Слова-названия предметов и названия действий. Слова-названия признаков. Первый звук в слове.
	3-4	Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на части. Короткие и длинные слова, сравнение слов по длине. Слова одинаковые по значению (синонимы).
Январь	2-3-4	Деление слов на части. Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов с заданной частью. Противоположные слова (антонимы).
Февраль	1-2	Последний звук в слове. Выделение предложения из речи, определение количества предложений в рассказе. Составление предложений с заданным словом. Знакомство со схемой звукового состава слова.
	3-4	Деление слов на части. Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление, анализ предложений из двух- трех слов. Нахождение слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.
Март	1-2	Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление, анализ предложений из двух-трех слов. Сравнение слов похожих по звучанию. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.
	3-4-5	Звуковой анализ слов из трех звуков. Короткие и длинные предложения. Составление, анализ предложений из двух-трех слов. Гласные звуки. Деление слов на части. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.
Апрель	1-2	Первый и последний звуки в слове. Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков. Составление и анализ коротких и длинных предложений. Гласные звуки. Короткие и длинные слова, преобразование коротких слов в длинные. Определение места звука в слове.
	3-4	Закрепление знаний о слове, части слова, звуке, предложении.
Май	1-2	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Коррекционная работа с детьми 6-7 лет по преодолению фонематического недоразвития речи осуществляется:

*на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю),

*в непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте при организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям (1 раз в неделю).

Совместная деятельность организуется с группой детей один раз в неделю, длительностью 30 минут.

Задачи:

- 1) развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- 2) совершенствовать произносительные умения детей;
- 3) развивать слуховое внимание, зрительную и вербальную память, пространственную ориентировку;
- 4) воспитывать любознательность, стремление наблюдать за явлениями языка, желание научиться читать.

Перспективное планирование НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада.

(На основе программы «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» (для детей старшей и подготовительной группы ДОУ) (Плотникова Л.Н.) с использованием пособия для педагогов «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.)

недели	звуки	буквы	Распределение программных задач	подготовка к звуко – слоговому анализу	грамота	
ОКТАБРЬ	1	А	А	Противоположные слова, знакомство со словарем.	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от неречевых. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [А] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память.	Учить ориентироваться на листе в клетку. Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.
	2	У	У	Многосмысловые слова	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [У]. Учить определять место данного звука в словах. Анализ ряда типа АУ, УА.	Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.
	3	И	И	Слова-синонимы.	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа	Закреплять умение давать характеристику звуку. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

				и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.		
	4	П - ПЬ	П	Сложные слова.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.	Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП.
	5	Э	Э	Родственные слова.	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов .	Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов : АП, УП, ИП, ЭП.
НОЯБРЬ	1	О	О	Выделение предложения из рассказа.	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА.	Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП, ЭП.
	2	Т - ТЬ	Т	Определение количества предложений в рассказе.	Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.	Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.
	3	К - КЬ	К	Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки в конце предложения.	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ.	Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов.
	4	М -	М	Необычные слова.	Закрепить навыки	Знакомство с буквой М, учить

		МЬ			<p>произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.</p> <p>Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>Звуковой анализ слова МАМА. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.</p>
ДЕКАБРЬ	1	Х - ХЬ	Х	<p>Правильные и неправильные слова.</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.</p>
	2	Ы	Ы	<p>Определение количества предложений в тексте..</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Выкладывание букву нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p>
	3	С - СЬ	С	<p>Слова схожие по звучанию, длинные и короткие слова</p>	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [С], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки [С] в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов типа: СУП. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД.: СЕНО, ЛОСИ, ГУСИ.</p>
	4	З - ЗЬ	З	<p>Слова: одушевленные и неодушевленные</p>	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом</p>	<p>Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p>

					анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать память, внимание, мышление.	
ЯНВАРЬ	3	Н - НЬ	Н	Знакомство со слогом, деление слов на слоги.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН.
	4	Б - БЬ	Б	Слова: действия, признаки.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.
	5	Й	Й	Короткие слова в предложении.	Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.
ФЕВРАЛЬ	1		Я	Слова, выражающие отношения к окружающему миру.		Познакомить с буквой Я, учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Развивать внимание, память, мышление.
	2	В - ВЬ	В	Ударение.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать	Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, ВАТА.

					мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	
	3	Д - ДЬ	Д	Анализ предложений с короткими словами.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.
	4	Г - ГЬ	Г	«Упрямые слова»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
МАРТ	1	Ш	Ш	Слова-подружки	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	2	Л - ЛЬ	Л	Закрепление знаний по темам «Звук», «Слог»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. ЛЕС, ЛИПА, ЛЕНЬ.

	3		Е	Закрепление знаний по темам «Слово», «предложение»		Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.	
	4	Ж	Ж	Анализ звуко сочетаний	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.	
	АПРЕЛЬ	1	Р - РЬ	Р	Анализ слов	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА .
		2	Ф - ФЬ	Ф	Анализ предложений	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.	Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
3		Ч, Щ	Ч, Щ	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить	Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и простых, не распространенных предложений в тетради. Познакомить с правилами	

				<p>внимание на то, что звук Ч всегда мягкий. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====) Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.</p>	<p>написания предложения (начинается с «большой» буквы, в конце ставится точка). Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ГРАЧ, ВРАЧ.</p> <p>Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА</p>	
	4	Ц	Ц	<p>Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Ц – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .</p>
МАЙ	1		Ё, Ю	<p>Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях</p>		<p>Знакомство с буквой Ё, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА .</p> <p>Знакомство с буквой Ю, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p>
	2		Ь, Ь			<p>Знакомство с буквами ь, ь.</p>
	2	Итоговое занятие		<p>Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой.</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку.</p>	

2.2.2.2. Коррекция фонетического недоразвития речи

Коррекция фонетических дефектов у детей 5-7 лет осуществляется на индивидуально-подгрупповых занятиях (1-2 ребёнка). Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- с дислалией – 1-2 занятия в неделю,
- с дизартрическим компонентом и дизартрией – 2-3 занятия в неделю; продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, динамическую сторону речи,
- 2) формировать правильное звукопроизношение,
- 3) развивать умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически,
- 4) формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Перспективный план коррекции фонетических дефектов

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.- Развивать слуховое внимания, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.- Развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:<ul style="list-style-type: none">*свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Трубочка», «Футбол», «Горка», «Бантик»;*шипящих: «Окошко», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус», «Барабан», «Грибок», «Насос»;*звуков «Р» и «РЬ»: «Лошадка», «Грибок», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Гармошка», «Машина буксует». «Комарик»;*для звуков «Л» и «ЛЬ»: «Улыбка», «Блинчик», «Режем блинчик», «Колесо».
Формирование произносительных умений и навыков	<p>Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма речи, сильного длительного выдоха, умения пользоваться тихим и громким голосом, интонацией.</p> <p>Постановка звуков в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none">-свистящие «С», «З», «Ц», «СЬ», «ЗЬ»,-шипящие «Ш», «Ж»,-сонорный «Л»,-сонорные «Р», «РЬ»,-шипящие «Ч», «Щ». Способ постановки – смешанный. <p>Автоматизация поставленного звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none">-«С», «З», «Ш», «Ж», «СЬ», «ЗЬ», «ЛЬ» автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных,-«Ц», «Ч», «Щ», «Л» – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных,-«Р», «РЬ» – автоматизируется с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка. <p>Автоматизация исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком, он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое правильно произносимое слово включается в предложения, чистоговорки, стихотворные тексты, затем в небольшие рассказы.</p> <p>Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков: «С»-«З», «С»-«Ц», «С»-«Ш»; «Ж»-«З», «Ж»-«Ш»;</p>

	<p>«Ч»-«С», «Ч»-«ТЬ», «Ч»-«Щ», «Щ»-«С»; -«Р»-«Л», «Р»-«РЬ», «РЬ»-«ЛЬ», «РЬ»-«Й», «Ль»-«Л», «Ль»-«Й».</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, труде, на прогулке, в режимных моментах и других формах детской жизнедеятельности).</p> <p>Развитие фонематических процессов, языкового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>Освоение лексико-грамматических категорий и развитие связной речи на базе правильно произносимых</p>
--	---

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах.

В подгруппы объединяются дети с учетом речевого дефекта и индивидуальных возможностей ребенка. Состав подгрупп может быть подвижен.

Сроки коррекционной работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностными особенностями детей.

Примерная продолжительность курса логопедических занятий:

- с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи – до 6 месяцев;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи – до 9 месяцев;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня 2 года.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого дефекта:

- с воспитанниками, имеющими фонетический и фонематический дефект – 1-2 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2-3 раза в неделю.

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является

	и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность учителю - логопеду моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Учитель – логопед сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность учителя - логопеда заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Учитель-логопед ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что учитель - логопед расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление социальных паспортов семей; ✓ анкетирование, опрос, тестирование, беседы; ✓ посещение семей; ✓ дни открытых дверей; ✓ проведение общих и групповых родительских собраний; ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей); ✓ наглядная информация для родителей); ✓ папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газеты «Семицветик»; ✓ сайт ДООУ, группы в социальной сети «В контакте»
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые); ✓ консультации ✓ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи; ✓ неделя психологии; ✓ гость группы ✓ мастер-классы ✓ тренинги ✓ семинар-практикум
3	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная НОД, ✓ праздники, досуги, фольклорные вечера, ✓ выставки ✓ акции ✓ спортивные соревнования, дни здоровья, ✓ проекты, ✓ творческие гостиные, мастер-классы, ✓ клубы молодых семей;

Взаимодействие с родителями можно разделить на общее (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальное (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общее включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальное представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Общее взаимодействие с родителями происходит через:

- общие и групповые родительские собрания, досуги, развлечения, гостиные, проекты и т.д.
- стенды (в группах, фойе, коридорах ДООУ);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке, аппликации, рисованию и т.д.
- баннеры на территории ДООУ
- сайт ДООУ

- группы в социальной сети «В контакте»

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка происходит через:

- беседы
- посещение семьи
- анкетирование
- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио воспитанника
- группы в социальной сети «В контакте»

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями нацелено на решение ряда задач:

- 1) информировать родителей об особенностях речевого нарушения ребёнка и путях его коррекции,
- 2) формировать у родителей навыки наблюдения за речью ребёнка, привычку своевременно реагировать на речевые ошибки, автоматизируя правильные речевые конструкции,
- 3) повышать грамотность родителей в вопросах речевого развития детей,
- 4) побуждать к созданию условий для развития речи в семье,
- 5) воспитывать ответственность за качество выполнения логопедических заданий в условиях семьи.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед по запросу родителей информирует их о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, знакомит устно с задачами логопедической работы на определенный срок (полугодие, учебный год), заносит информацию в логопедическую тетрадь, где также указывается время логопедических занятий с ребёнком, время консультаций для родителей.

Основные формы сотрудничества

- * изучение данных о семье и развитии ребенка,
- * индивидуальные беседы,
- * выступления на родительских собраниях,
- * подгрупповые консультации,
- * практические занятия с родителями,
- * наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты),
- * индивидуальные задания для занятий в семье в логопедических тетрадях,
- * привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам, конкурсам), связанным с речевой деятельностью детей.

Активное участие родителей в коррекционной работе по устранению недостатков речевого развития детей существенно влияет на результат работы: сокращается время работы над формированием правильного произношения, дети быстрее и легче осваивают необходимые речевые навыки.

2.5. Взаимодействие с другими учреждениями социума

МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» сотрудничает на договорной основе с социальными институтами детства по организации воспитательной работы:

- ДК МУК «Вычегодский Дом Культуры»
- МОУ ЦПМСС «Радуга»
- МОУ школа №4 им. Ю. А.Гагарина,

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие

мероприятия создают атмосферу творчества в ДОУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОУ.

2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

В процессе сотрудничества воспитателей и специалистов по образованию и развитию детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- 1) формировать речевые навыки детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,*
- 2) развивать артикуляционную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, чувство ритма,*
- 3) совершенствовать слуховое внимание и фонематические процессы, навыки языкового анализа и синтеза,*
- 4) развивать произвольность психических процессов, навыки самоконтроля, волевые качества,*
- 5) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи и психологическую поддержку их в группе сверстников.*

Основные направления сотрудничества

Совместный мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» позволяет глубже изучить состояние речи детей.

В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на детей с тяжёлыми нарушениями речи совместно с воспитателями и специалистами составляется адаптированная образовательная программа (АОП).

Совместная подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе, способствует совершенствованию умений педагогов по формированию понятий «слово», «часть слова – слог», «предложение», «звук», выполнению звукового анализа слов. В условиях бинарного взаимодействия более качественно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям с трудностями освоения программного содержания НОД.

Индивидуальные и подгрупповые задания воспитателям для отработки с детьми речевого материала по автоматизации и дифференциации звуков, для закрепления в речи правильных грамматических конструкций обеспечивают необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

Совместный подбор и распределение стихов к праздникам с учётом речевых особенностей детей, взаимопомощь в работе над выразительностью чтения, дают возможность всей группе детей, в том числе детям с речевыми нарушениями, участвовать в декларировании стихов.

Участие учителя-логопеда и воспитателей в совместных мероприятиях (проектах, праздниках, конкурсах) по речевому развитию детей взаимно обогащает всех участников.

Просветительская и консультативная работа учителя-логопеда с педагогами и специалистами (беседы, консультации, семинары-практикумы, практические занятия, показ фрагментов занятий, практическая помощь при подборе и изготовлении дидактического и игрового материала) обновляет образовательный процесс новыми формами и приёмами работы с детьми, что позволяет повысить качество образования дошкольников.

Привлечение воспитателей к контролю над выполнением заданий в логопедических тетрадях в условиях семьи и возвращением тетрадей в детский сад для оформления нового задания, повышает ответственность родителей за своевременность выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Закрепление речевых навыков в практической деятельности, контроль над звукопроизношением со стороны всех участников образовательного процесса ускоряет процесс автоматизации сформированных речевых умений.

Музыкальный руководитель, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжёлыми речевыми нарушениями во время НОД и в процессе индивидуальной работы

обеспечивает развитие слухового внимания, координации движений, умения передавать музыкальный ритмический рисунок; развивает дыхание, просодику, голос.

Педагог-психолог, организуя коррекционную работу с детьми, уделяет внимание развитию слухоречевой памяти, речемыслительных процессов, ориентировке в пространстве, нормализации межличностных отношений детей логопатов со сверстниками.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ позволяет полноценно осуществлять систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» вопросы, связанные с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья решает психолог – медико – педагогический консилиум. Работа консилиума строится на основе нормативно – правовых актов, разработанных в ДОУ: Положение о ПМПк.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляются адаптированные образовательные программы (АОП).

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные аспекты психолого-медико-педагогического обследования:

Обследование	Содержание деятельности	Цель
<p>Медицинское обследование</p> <p>Личный анамнез</p> <p>Семейный анамнез</p>	<p>Собирается врачом и составляется на основе ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями</p> <p>Содержит следующие сведения: особенности беременности матери, длительность приема лекарственных препаратов, влияние вредных факторов на беременность, особенности родов, наличие у ребенка врожденных пороков развития, вес при рождении, время начала его кормления, срок пребывания его в роддом. Перенесенные заболевания</p> <p>особенности лечения наличие осложнений. Где и кем воспитывался ребенок до момента поступления в ДОУ. Анализируются данные о семье ребенка и их наследственности;</p> <p>Дается оценка взаимоотношений в семье.</p>	<p>Выявление проблем в развитии и здоровье ребенка, и обеспечение необходимых условий развития.</p>
<p>Психологическое обследование</p>	<p>Определение умственного развития и состояние интеллекта детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная сфера и поведение ребенка - качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка и особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка 	<p>Выявление уровня развития и воспитания ребенка, определение индивидуального маршрута его развития</p>
<p>Педагогическое обследование</p>	<p>Получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе;</p> <p>Определение проблем в обучении, выявление особенностей образовательной деятельности.</p>	<p>Выявление уровня развития и воспитания ребенка, определение индивидуального маршрута его развития</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Коррекционный процесс осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Семицветик»,

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» А.Г. Каше, Г.В. Чиркина

Для организации работы используется следующая литература:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
16. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников;
17. Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4, 5-6 лет).
18. Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игровой массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.
19. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
20. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
21. Т.Н.Новикова-Иванцова «От слова к фразе»
22. Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
23. Карельская Е.Г. Растим говорунгов: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
24. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
25. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
27. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФН). – М.: ГНОМ и Д, 2002.

29. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
30. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. – М.: Книголюб, 2005.
31. Дашевидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004.
32. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996.
33. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
34. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами – М: АРКТИ, 2009.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В детском саду в двух зданиях функционирует кабинет логопеда (совместно с психологом), целью которого является проведение специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми логопедической направленности; проведение консультативной работы с педагогами и родителями.

Оборудование для логопедической работы с детьми:

1. Зеркало.
2. Детский стол, стулья.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Логопедические альбомы для обследования речи.
5. Игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Игровой материал для постановки и автоматизации звуков.
7. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Наглядный материал по лексическим темам.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи.
12. Игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза.
13. Игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой).

Все необходимые материалы и оборудование описаны в паспорте кабинета логопеда и психолога.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- 1) приказы заведующего МДОУ о зачислении детей на логопункт и выпуске детей с логопункта,

- 2) *циклограмма рабочего времени, утвержденная заведующим МДОУ (Приложение 6),*
- 3) *расписание периодов непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности учителя - логопеда с детьми (Приложение 5),*
- 4) *журнал мониторинга речи детей МДОУ,*
- 5) *журнал движения детей на логопункте, где отражены списки детей, включенные на логопункт,*
- 6) *перспективный план работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МДОУ (Приложение 4),*
- 7) *журнал логопедических занятий,*
- 8) *перспективный план индивидуальных занятий (Приложение 7),*
- 9) *речевые карты детей, зачисленных на логопедический пункт,*
- 10) *индивидуальные логопедические тетради детей,*
- 12) *отчет о работе за учебный год.*

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.