

Краткая презентация

Основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 54 «Семицветик»

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом участников образовательных отношений. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программно методический комплекс реализации программы.

Основная образовательная МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» реализует основную образовательную программу в двух зданиях по улице Энгельса д.67, улице Ленина д.60.

Основной целью своей работы коллектив ДООУ считает - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей коллектив МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик» ставит для себя следующие задачи;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- *развитие музыкальных и творческих способностей детей (учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности*
- *формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности*
- *формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом)*
- *гармонизирование психоэмоционального состояния детей в период адаптации к ДООУ через театрализованную деятельность*
- *развитие творческих мыслительных способностей старших дошкольников*
- *развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.*

Педагоги ДООУ совместно с семьями воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- *успешная адаптация детей в период адаптации к ДОО*
- *улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива*
- *развитие познавательных интересов*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- *у детей расширен кругозор, обогащен музыкальными впечатлениями, сформировался устойчивый интерес к музыкальным занятиям*
- *творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность (во всех видах музыкальной деятельности)*

- дети умеют действовать согласованно, снимать напряжение с отдельных групп мышц, составлять предложения с заданными словами, сочинять этюды по сказкам, строить простейший диалог, произносить фразу разными интонациями
- у детей развились творческие мыслительные способности: беглость, гибкости, оригинальность, способность к детальной разработке
- дети имеют представления о разнообразии слов в русском языке, о слоге и слогообразующей роли гласного звука, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, об ударном гласном звуке
- у детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту, сформировано умение согласовывать движения с речью, развиты технические навыки в штриховке, дети творчески применяют изученные техники, приемы в художественной деятельности, развита память, внимание, мышление.

Целевые ориентиры детей с ОВЗ

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программное обеспечение педагогического процесса.

Программы	Ключевые положения программ
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	<i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</i>
Парциальные программы	
<i>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) 2011 г.</i>	<i>Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, 5 творческого потенциала.</i>

<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»_Изд. «Невская Нота», С-Пб, 2015</p>	<p>Развивать музыкальные и творческие способности детей (учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности</p> <p>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</p>
---	--

Характеристики участников образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы выступают дети раннего и дошкольного возраста, педагоги и родители (законные представители).

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно раскрыты в Программе «От рождения до школы»¹.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В детском саду функционирует 10 групп: 2 группа раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Списочный состав детей – 199 человек.

При формировании групп учитывается возрастной принцип: первая группа раннего возраста – с 1 до 2 лет, вторая группа раннего возраста – с 2 до 3 лет, младшая группа – с 3 до 4 лет, средняя группа – с 4 до 5 лет, старшая группа – с 5 до 6 лет, подготовительная группа (6-7 лет).

Среди воспитанников ДОО имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. Заключение общее недоразвитие речи третьей степени.

Педагогический коллектив молодой, творческий, целеустремлённый, перспективный и работоспособный, средний возраст которого составляет 32 года. Педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет, ведут целенаправленную работу по самообразованию.

Сотрудники ДОО имеют награды.

Помощь педагогическому коллективу в реализации образовательной программы ДОО обеспечивает 10 младших воспитателей и обслуживающий персонал ДОО.

Штат учреждения обслуживающим персоналом укомплектован полностью. Таким образом, можно сказать, что кадровый состав – это работоспособный и сформировавшийся коллектив работников, обеспечивающий достижения общих целей и задач.

¹ Полное содержание возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см. с. 236-250 Программы «От рождения до школы»

Сведения о родителях

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

По результатам анкетирования

Активность родителей в жизни детского сада составляет 64%. Единая методическая тема ДООУ «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в процессе реализации ФГОС ДО».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Основные

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- ✓ *целенаправленности;*
- ✓ *систематичности и плановости;*
- ✓ *доброжелательности и открытости;*
- ✓ *дифференцированного подхода к каждой семье.*

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>составление социальных паспортов семей;</i> ✓ <i>анкетирование, опрос, тестирование, беседы;</i> ✓ <i>посещение семей;</i> ✓ <i>дни открытых дверей;</i> ✓ <i>проведение общих и групповых родительских собраний;</i> ✓ <i>экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);</i> ✓ <i>наглядная информация для родителей);</i> ✓ <i>папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газеты «Семицветичко»;</i> ✓ <i>сайт ДОУ, группы в социальной сети «В контакте»</i>
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);</i> ✓ <i>консультации</i> ✓ <i>оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;</i> ✓ <i>неделя психологии;</i> ✓ <i>гость группы</i> ✓ <i>мастер-классы</i> ✓ <i>тренинги</i> ✓ <i>семинар-практикум</i>
3	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>совместная НОД,</i> ✓ <i>праздники, досуги, фольклорные вечера,</i> ✓ <i>выставки</i> ✓ <i>акции</i> ✓ <i>спортивные соревнования, дни здоровья,</i> ✓ <i>проекты,</i> ✓ <i>творческие гостиные, мастер-классы,</i> ✓ <i>клубы молодых семей;</i>

Взаимодействие с родителями можно разделить на общее (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальное (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общее включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальное представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями,

сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Общее взаимодействие с родителями происходит через:

- *общие и групповые родительские собрания, досуги, развлечения, гостиные, проекты и т.д.*
- *стенды (в группах, фойе, коридорах ДОУ);*
- *плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);*
- *папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;*
- *стеллажи для демонстрации детских работ по лепке, аппликации, рисованию и т.д.*
- *баннеры на территории ДОУ*
- *сайт ДОУ*
- *группы в социальной сети «В контакте»*

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка происходит через:

- *беседы*
- *посещение семьи*
- *анкетирование*
- *паспорт здоровья;*
- *дневник достижений;*
- *специальные тетради с печатной основой;*
- *портфолио воспитанника*
- *группы в социальной сети «В контакте»*