

Принято  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 54 «Семицветик»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2018г.

Утверждено  
Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад № 54 «Семицветик»  
от « 31 » августа 2018г. № 190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018 – 2019 учебный год.

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 54 «Семицветик»  
1 группы раннего возраста с 1 до 2 лет  
«Капитошка» № 9

Составители/ разработчики программы  
ФИО Меньшакова М.В.  
Высшая квалификационная категория  
Педагогический стаж: 13 лет

Эксперт программы:  
ФИО Чернакова Елена Сергеевна  
Должность старший воспитатель

п. Вычегодский  
2018 г.

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая информация	3
1.1.2	Цели и задачи по реализации рабочей программы дошкольного образования.	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы среднего дошкольного образования ДОУ	4
1.1.4.	Характеристика участников образовательных отношений	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1. 2.1	Мониторинг результатов образовательной деятельности	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (с детьми 1-2 лет) Особенности адаптации к условиям ДОУ.	9
2.2.1	Задачи воспитания и обучения	9
2.2.2	Воспитание при проведении режимных процессов.	10
2.2.3	Воспитание в играх – занятиях.	11
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	23
2.5.	Календарно - тематический план	27
2.6.	Перспективный план организации образовательной деятельности	27
2.7.	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	28
2.8.	Особенности работы с детьми с ОВЗ у которых есть затруднения в освоении ОПП ДО, а также талантливыми детьми.	28
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	29
3.2.	Праздники и традиционные события группы (с включением плана развлечений с детьми)	30
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	30
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Нормативно – правовые документы	34
	Приложение 2. Характеристика участников образовательных отношений	35
	Приложение 3. Журнал здоровья воспитанников	37
	Приложение 4. Режим дня, циклограмма, расписание НОД	38
	Приложение 5. План развлечений с детьми	41

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Общая информация

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ и нормативно-правовыми документами. Приложение №1.

Рабочая программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми второй группы раннего возраста. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета.

Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Семицветик» расположен в северо-западном регионе РФ в поселке Вычегодский Котласского района Архангельской области, местности приравненной к районам крайнего севера.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный. Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»

**Сокращенное название:** МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»

**Юридический адрес:** Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Ленина, д. 60.

**Адреса ведения образовательной деятельности:** Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Ленина, д. 60.

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом** с 1971 года.

Проектная мощность учреждений 80, функционируют 4 групп.

Ближайшее окружение – частный сектор, магазины, почта.

Участок группы озеленён, оснащён прогулочной верандой и постройками для игровой деятельности.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Игровая база для детей в группе сформирована по всем направлениям их развития.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

**Учредитель детского сада** - муниципальное образование «Котлас».

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

**Управляющая система** – заведующий Шунько Людмила Анатольевна, старший воспитатель Чернакова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шунько Александр Петрович.

**Статус:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

### **1.1.2.Цели и задачи реализации ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Рабочая программа составлена на основе ООП ДООУ с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования и на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

**Основная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Цели реализуется** в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей педагоги ставят для себя следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Педагоги ДООУ совместно с семьями воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования ДООУ**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Рабочая программа первой группы раннего возраста:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.4. Характеристики участников образовательных отношений**

Основными участниками реализации Программы выступают дети раннего возраста, педагоги и родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Списочный состав детей – 21 человек.

#### **Возрастные особенности развития детей в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда

может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он

привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **Характеристика педагогов и социальный паспорт семей Приложение 2**

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.2.1. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

На каждого ребенка заполняются карты нервно-психического развития. *См. папку мониторинг*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий



разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 года. Особенности адаптации к условиям ДОУ.**

#### **2.2.1. Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений; -

создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **2.2.2. Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

*Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.* Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой группы раннего возраста приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй группы раннего возраста продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1

году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой группы раннего возраста расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй группы раннего возраста закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой группы раннего возраста произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй группы раннего возраста к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### **2.2.3. Воспитание в играх – занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, на которых детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания<sup>1</sup>.

#### **Особенности адаптации к условиям ДОУ.**

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с ДОУ. Новая

<sup>1</sup> Полное содержание программного материала по воспитанию детей с 1 года до 2 лет в играх-занятиях см. с. 39-45 Программы «От рождения до школы».

ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДОО прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения ДОО.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является

благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

### ***Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.***

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОУ особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

*Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации
- снять эмоциональное и мышечное напряжение
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом
- развивать внимание, восприятие, воображение
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи

- *формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей*
- *развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности*

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

<b>Образовательная область</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, практические действия с предметами или картинками, самообслуживание, совместные действия, наблюдения, игра, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, беседа, тематические выставки, досуги, развлечения, театрализованные представления.	Наблюдения, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, уборка участка от снега и листьев, сбор листьев в парке, в саду, в огороде, подкормка птиц зимой, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, совместные действия, игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические), чтение литературных произведений, беседы.	- Самообслуживание - Игры, - рассматривание иллюстраций. - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные досуги, развлечения, праздники. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. конкурсы. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, мастер – классы, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ и группы в контакте, оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, тематические выставки, конкурсы.
<b>Образовательная область</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>Познавательное</b>	Ознакомление с	наблюдения и экскурсии	Самостоятельные	- Совместная проектная

<i>развитие</i>	<i>предметным, социальным и природным миром, дидактические игры, развивающие игры, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, наблюдения под руководством взрослого,</i>	<i>беседы дидактические и развивающие игры рассматривание картин, иллюстраций</i>	<i>наблюдения, просмотр мультфильмов, развивающие игры, конструирование из различных материалов, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, наблюдения,</i>	<i>деятельность - Тематические практикумы - Реализация проекта - Решение проблемных ситуаций - Коллекционирование - родительское собрание - беседа - семинар – практикум - мастер – класс - участие родителей в проведении праздников, досугов - Наглядная агитация (уголки для родителей, родительская газета, папки – передвижки, копилка добрых дел, фотовитрина и пр.) Дни добрых дел (акции, субботники...)</i>
<b>Образовательная область</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные,</i>	<i>Использование художественного слова . Наблюдение.</i>	<i>Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные,</i>	<i>Наблюдение. Семейные праздники. Прогулки, экскурсии.</i>



	<p>театрализации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера) Наблюдение.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды. Свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, КГН ). Использование загадок, потешек, считалок и др. Проблемные ситуации.</p>	<p>театрализации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера) Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов) Наблюдение. Игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</p>	<p>Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проведение совместных мероприятий (развлечения, досуги, праздники) Наглядная информация (буклеты, стенды, папки-передвижки и др.) Родительские собрания Групповые консультации Анкетирование Домашнее чтение (чтение, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстраций).</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Игры музыкальные, хороводные. Слушание детской музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах. Пение,</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> Утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика под музыку. Использование музыки в повседневной жизни детей: прогулках, подготовка ко сну, в перерывах между</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку. Игра на детских музыкальных</p>	<p>Участие в конкурсах и выставках Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений ДК.</p>

	<i>совместное пение</i>	<i>непосредственной образовательной деятельностью, при приеме пищи.</i>	<i>инструментах, дидактические игры, пение, танцы. Слушание музыки. Использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, изобразительной деятельности.</i>	<i>Вычегодский и др. Семейные праздники, концерты. Совместная театрализованная деятельность Изготовление наглядно дидактических материалов. Родительские собрания.</i>
<b>Образовательная область</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Игрового характера Индивидуальная работа по развитию физических качеств</i>	<i>Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутка Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические, музыкально-ритмические и игровые упражнения Индивидуальная работа по развитию физических качеств Пальчиковые игры Динамические паузы Дидактические игры Закаливающие процедуры</i>	<i>Игровые упражнения Подражательные движения Пальчиковые игры Хороводные игры Игровые упражнения</i>	<i>Беседа Совместные мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Дни здоровья Анкетирование родителей Тематические консультации, практикумы</i>

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических заданий

	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
------------------------	--	--

## 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Основные

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:**

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ составление социальных паспортов семей;</li><li>✓ анкетирование, опрос, тестирование, беседы;</li><li>✓ посещение семей;</li><li>✓ дни открытых дверей;</li><li>✓ проведение общих и групповых родительских собраний;</li><li>✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);</li><li>✓ наглядная информация для родителей;</li><li>✓ папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газеты «Семицветичко»;</li><li>✓ сайт ДООУ, группы в социальной сети «В контакте»</li></ul>
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);</li><li>✓ консультации</li><li>✓ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;</li><li>✓ неделя психологии;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гость группы</li> <li>✓ мастер-классы</li> <li>✓ тренинги</li> <li>✓ семинар-практикум</li> </ul>
3	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместная НОД,</li> <li>✓ праздники, досуги, фольклорные вечера,</li> <li>✓ выставки</li> <li>✓ акции</li> <li>✓ спортивные соревнования, дни здоровья,</li> <li>✓ проекты,</li> <li>✓ творческие гостиные, мастер-классы,</li> <li>✓ клубы молодых семей;</li> </ul>

Взаимодействие с родителями можно разделить на общее (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальное (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общее включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальное представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Общее взаимодействие с родителями происходит через:

- общие и групповые родительские собрания, досуги, развлечения, гостиные, проекты и т.д.
- стенды (в группах, фойе, коридорах ДООУ);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке, аппликации, рисованию и т.д.
- баннеры на территории ДООУ
- сайт ДООУ
- группы в социальной сети «В контакте»

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка происходит через:

- беседы
- посещение семьи
- анкетирование
- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- группы в социальной сети «В контакте»

**План работы с родителями на 2018-2019 учебный год 1 группа раннего возраста « Капитошки».**

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Формы работы</b>									
<b>Консультации и Беседы</b>	«Как помочь ребенку в период адаптации к ДОУ»(к) «Безопасная дорога» (б) «Как приучить ребенка к горшку?» (б) «Первый раз в детский сад»(к)	«Режим ребёнка – ЗА и ПРОТИВ» (к) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» (к) «Одежда для детского сада» (б)	«Для чего нужны пальчиковые игры?» (б) «Как выбрать книгу для малыша» (к)	«Что и как подарить ребенку на новый год?» (б) «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» (к) «Профилактика ОРЗ и гриппа» (к)	«Речь на кончиках пальцев» (к) «Основы нравственных отношений в семье» (к) «Сенсорные эталоны» (б)	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» (к) «Совместные игры детей и родителей» (б) «Воспитание единственного ребенка в семье» (б)	«Игры и занятия с ребенком дома» (к) «О пользе дневного сна» (б) «О любимых игрушках» (б)	«О соблюдении режима дня в выходные дни» (б) «Домашние животные и дети» (к)	«Как правильно выбрать обувь ребенку» (б) «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» (к) «Профилактика а ОКИ» (к)
<b>Стендовый материал</b>	«Наблюдаем в сентябре», «Возрастные особенности детей раннего возраста» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Наблюдаем в октябре», «Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа».	«Наблюдаем в ноябре», «Мама почитай мне сказку» «Говорящие пальчики»	«Наблюдаем в декабре», «Скоро, скоро Новый год»	«Наблюдаем в январе», «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	«Наблюдаем в феврале», «Игрушка в жизни ребенка» «23 февраля – день защитника Отечества»	«Наблюдаем в марте», «8 марта-международный женский день» «Весенние прогулки с родителями»	«Наблюдаем в апреле», «Осторожно – сосульки»	«Наблюдаем в мае», «В отпуск всей семьёй», «Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе»..
<b>Акции</b>	«Первый раз иду с игрушкой, весёлой погремушкой»	«Цветущий детский сад»	Сбор макулатуры				«Пасхальные ветви»	«Подарок ветерану»	«Цветущий май»
<b>Конкурсы, выставки</b>	«Чудеса Осени» «Мой любимый воспитатель»	«Книжки малышки»	«Русские народные сказки»	Символ года.	Фотовыставка «Зимние забавы семьи»	Фотовыставка «Вместе с папой»	Фотовыставка «Вместе с мамой»	«Светлая Пасха»	Фотовыставка «Здравствуй лето»
<b>Анкетирование</b>	Личные данные родителей			«Анкетирование родителей»			«Анкетирование родителей»		
<b>Развлечения</b>	«Весёлый Петрушка принёс погремушку»	«Весёлый теремок»	«Расписные матрёшки»	«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла»	«Ладушки-ладушки пекла Маша оладушки»	«Мы милашки – куклы неваляшки»	«В гости к бабушке»	«Весна-красна»	«Игры с Капитошкой»



<b>Участие родителей в благоустройстве группы, участка</b>	Установка мебели по росту детей		Помощь родителей в изготовлении пальчиковых игр и пособий	Помощь родителей в оформлении группы к Новому году»		Постройки снежного городка на участке из снега	Помощь родителей в создании дидактических игр и пособий к с/р играм		Посадка цветов на участке. Покраска.
<b>Мастер-классы</b>					Рождественский ангел.				
<b>Родительские собрания</b>	Общее родит. Собр. «Организационное»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	«Фольклор, как средство развития речи детей»	Общее родит. Собр. «Развитие речи ребенка»		«Растем, играя»	Общее родит. Собр. «С/р игры»	«Мы подросли»	Общее родит. Собр. «Итоговое»

2.5. Календарно – тематический план в первой группе раннего возраста на 2017-2018 год.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Летский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием этушты: книжный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Пить первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, злаках. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имени своей семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, различные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое празднование «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Подготовить элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Использовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Напоилка игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Подготовить элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Подготовить элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>		

## 2.6. Перспективный план организации образовательной деятельности

См. план воспитательно-образовательного процесса первой группы раннего возраста «Капитошка»

## 2.7. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Образовательная программа ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» сотрудничает на договорной основе с социальными институтами детства по организации воспитательной работы:

- Детское педиатрическое отделение п.Вычегодский,

## 2.8. План работы с детьми с ОВЗ у которых есть затруднения в освоении ОПД ДО, а также с талантливыми детьми.

В группе нет детей с ОВЗ и талантливых детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

##### Программно-методическое обеспечение педагогического процесса:

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
<b>Ранний возраст (от 1 до 2 лет)</b> <i>Первая группа раннего возраста</i>			
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	Е.В. Баранова. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль 2009 г. К.Л. Печора., Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. «Дети раннего возраста».2002 Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. 2005 С.Н. Теплюк, Г.М. Лялина, М.Б. Зацепина. «Дети раннего возраста в детском саду» (методические рекомендации) 2005
2.	Развитие движений		С.Н. Теплюк Малыши, физкульт-привет. 2006 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978.
3.	Музыкальное развитие		Петрова В.А. Музыка – малышам (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2001. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки». – Санкт-Петербург.: Невская Нота.2010
4.	Действия с дидактическим материалом		С.Л. Новоселова Дидактические игры и занятия. 1977. М.Д. Маханева, С.В. Рецикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. 2005 Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию, 1983. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5.	Действия со строительным материалом		Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.

## **3.2. Праздники и традиционные события группы (с включением плана развлечений с детьми)**

План развлечений с детьми **Приложение 7**

## **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающая среда в группе** – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

**Цель создания развивающей среды** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды.**

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для физического развития (для развития двигательной активности в раннем возрасте);
- уголок для сюжетно-ролевых игр (уголок ряжения в раннем возрасте);

- книжный уголок;
- уголок для театрализованной деятельности;
- уголок художественного творчества (изодеятельность, выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, полочка красоты, музеи и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок безопасности (уголок уединения);
- уголок сенсорики и конструктивно-модельной деятельности;
- музыкальный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

### **Предметно-развивающая среда в первой группе раннего возраста**

<b>Предметно-развивающая среда в группах.</b>		
Уголок для развития двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок сенсорики и конструктивно-модельной деятельности.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.

		Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы
Уголок сюжетно-ролевых игр (уголок ряженья в раннем возрасте)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). Предметы - заместители. Одежда для ряженья.
Книжный и речевой уголок.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей.
		дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, - предметные и сюжетные картинки; - картотеки речевых игр; - картотеки для артикуляционной гимнастики.
Театрализованный уголок.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов, маски. Различные виды театров. Предметы декорации.
Уголок художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	
Музыкальный уголок.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора . Магнитофон.

		Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры.
--	--	---



**Нормативно-правовой основой разработки ООП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования», приказ Минобрнауки ,от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013 г. № 1014 ;
- Письмо Минобрнауки России № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г., № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закон «Об образовании» Архангельской области;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Уставом образовательной организации от 18.08.2015 г., утвержденным постановлением Главы МО «Котлас» № 2029;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, утверждённой Администрацией Архангельской области Департаментом образования и науки Архангельской области от 09.10.2012г. № 5249.

Сведения о воспитанниках. Группу посещает 21 ребёнок: 13 девочек и 8 мальчиков.

**Кадровый потенциал**

Сведения о педагогах, работающих с детьми этой группы

<b>Численность педагогического персонала</b>	<b>Всего человек</b>
<b>Показатели</b>	<b>Кол-во человек</b>
<b>Должности</b>	
• Воспитатель	2
• Музыкальный руководитель	1
• Учитель - логопед	-
• Педагог психолог – социальный педагог	1
• Медсестра	1
• Младший воспитатель	1
<b>Образование</b>	
• Высшее	2
• Среднее (специальное, профессиональное)	4
<b>Категорийность</b>	
• Высшая	1
• I категория	1
• Соответствие занимаемой должности	2
• Без категории	3
<b>Педагогический стаж</b>	
• 0-5 лет	1
• 5-10 лет	
• 10-15 лет	3
• 15-20 лет и более	2

### **Сведения о родителях**

Социальными заказчиками реализации РП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

#### **Социальный паспорт группы.**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Параметры</b>	<b>Количество</b>	
		<b>Чел/семей</b>	
Общая численность детей в группе		<b>21</b>	
Особенности семьи	Полные		
	Одинокие и в разводе		
	Вдовы/ <u>вдовцы</u>		
	Кто – то из родителей лишен родительских прав (отец, мать)		
	Опекуны		
	Многодетные		
	Малообеспеченные		
	Неблагополучные		
Дети инвалиды			
Социальный состав	Родители работают	Мамы	Папы
	Родители не работают		
	Родители пенсионеры		
	Родители инвалиды		

# **Журнал здоровья детей**

первой группы раннего возраста «Капитошка»  
Воспитатели: Меньшакова М.В.  
Дмитриевская И.Н.

См.приложение

**Приложение 4**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик» на 2018 - 2019 учебный год  
1 группы раннего возраста с 1 до 2 лет «Капитошка» на зимний период**

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	<b>Прием, осмотр детей</b> (совместная образовательная деятельность)	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50
2	<b>Утренняя гимнастика</b>	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55
3	<b>Подготовка к завтраку</b> <b>Завтрак</b> (совместная образовательная деятельность)	7.55- 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25
4	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	8.25 – 9.00 9.08 - 9.18	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00 9.08 - 9.18	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00 9.08 - 9.18
5	<b>НОД</b> (совместная организованная деятельность)	9.00 – 9.08 9.18 – 9.28	9.00 – 9.08	9.00 – 9.08. 9.18 – 9.28	9.00 – 9.08	9.00 – 9.08. 9.18 – 9.28
6	<b>Второй завтрак</b>	9.28 - 9.40	9.08 - 9.20	9.28 - 9.40	9.08 - 9.20	9.28 - 9.40
7	<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> (совместная образовательная деятельность)	9.40 -10.50	9.20 -10.50	9.40 -10.50	9.20 -10.50	9.40 - 10.50
8	<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	10.50 – 11.10	10.50 – 11.10	10.50 – 11.10	10.50 – 11.10	10.50 – 11.10
9	<b>Подготовка к обеду,</b> <b>Обед</b> (совместная образовательная деятельность)	11.10-11.45	11.10-11.45	11.10-11.45	11.10-11.45	11.10-11.45
10	<b>Подготовка ко сну</b> <b>Сон</b>	11.45-15.00	11.45-15.00	11.45-15.00	11.45-15.00	11.45-15.00
11	<b>Постепенный подъем</b> <b>Закаливание</b> <b>Бодрящая гимнастика</b>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12	<b>Полдник</b>	до 15.20	до 15.20	до 15.20	до15.20	до 15.20
13	<b>НОД</b> (совместная организованная деятельность)	15.20 – 15.28 15.38 – 15.46	15.20 – 15.28 15.38 – 15.46	15.20 – 15.28 15.38 – 15.46	15.20 – 15.28 15.38 – 15.46	15.20 – 15.28 15.38 – 15.46
14	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	15.28 – 15.38 15.46. - 16.10	15.28 – 15.38 15.46. - 16.10	15.28 – 15.38 15.46. - 16.10	15.28 – 15.38 15.46. - 16.10	15.28 – 15.38 15.46. - 16.10
15	<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
16	<b>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год I группы раннего возраста  
«Капитошка» (1-2 года)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Периоды непрерывной образовательной деятельности</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	9.00 – 9.08 9.18. – 9.26 <b>Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи</b>
	Вечер	15.20 – 15.28 15. 38 – 15.46 <b>Развитие движений</b>
ВТОРНИК	Утро	9.00 – 9.08 <b>Музыкальное</b>
	Вечер	15.20 – 15.28 15. 38 – 15.46 <b>С дидактическим материалом</b>
СРЕДА	Утро	9.00 – 9.08 9.18. – 9.26 <b>Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи</b>
	Вечер	15.20 – 15.28 15. 38 – 15.46 <b>С дидактическим материалом</b>
ЧЕТВЕРГ	Утро	9.00 – 9.08 <b>Музыкальное</b>
	Вечер	15.20 – 15.28 15. 38 – 15.46 <b>Развитие движений</b>
ПЯТНИЦА	Утро	9.00 - 9.08 9.18. – 9.26 <b>Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи</b>
	Вечер	15.20 – 15.28 15. 38 – 15.46 <b>Со строительным материалом</b>

## Циклограмма для 1 группы раннего возраста «Капитошка»

	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей				Индивидуальная работа	
		Утро		Прогулка	Вечер		
Понедельник	1. Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи 2. Развитие движений	Х.Э.Р.	1. Слушание музыки	Целевая (тематическая)	Х.Э.Р.	1.Изодеятельность	Развитие речи
		П.Р.	2. Игры с природным материалом (вода, песок)		С.К.Р.	2. С/ролевая игра	
		С.К.Р.	3.Встреча с героем (коммуникативно-игровое воздействие)		Р.Р.	3. Заучивание потешек/звуковая культура речи	
Вторник	1. Музыкальное 2. С дидактическим материалом	С.К.Р.	1. Д/игра по сенсорному развитию (форма, цвет, величина)	Прогулка – игра (поиск, загадка, встреча)	Р.Р.	1. Чтение худ. литературы	Музыкальное
		С.К.Р.	2. Игровые ситуации с куклой		Ф.Р.	2. Игры в физо уголке (катание мяча, ползание и т.д)	
		Ф.Р.	3. 1. Игры в физо уголке (ходьба, упражнения в равновесии.)		П.Р.	3. Театрализованная игра (пальчиковый, кукольный, игры инсценировки)	
Среда	1. Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи 2. С дидактическим материалом	П.Р.	1. Игры на развитие мелкой моторики руки	Безопасность / экология	Р.Р.	Игры на формирования словаря (проговаривание потешек, песенок)	Развитие речи
		С.К.Р.	2. Беседа, игры (образ «Я», семья, детский сад)		Х.Э.Р.	2. Художественное творчество	
		Х.Э.Р.	3. Хороводная игра, песенное творчество		С.К.Р.	3.Самообслуживание, элементарные трудовые поручения	
Четверг	1. Музыкальное 2. Развитие движений	П.Р.	1.Игры – забавы, встречи, сюрпризные моменты	Экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность	Х.Э.Р.	1.Конструктивно- модельная деятельность	Физическое воспитание
		С.К.Р.	2.Беседа о безопасности (в природе, ПДД, собственной жизнедеятельности)		С.К.Р.	2. Игры на ряженье	
		Р.Р.	3.Рассматривание (картин, игрушек, предметов)		Р.Р.	3. Чтение худ. произведений	
Пятница	1. Расширение ориент. в окр. мире и развитие речи 2. Со строительным материалом	Р.Р.	1. Рассказывание сказок	Спортивная	Р.Р.	1. Рассматривание картинок, книг	Ознакомление с окружающим миром
		П.Р.	2. Воспитание КГН		Х.Э.Р.	2. Танцевально-игровое творчество/фольклор	
		Р.Р.	3.Дидактическая игра на развитие и понимание речи		С.К.Р.	3. Элементарные трудовые поручения, самообслуживание	

**План развлечений с детьми на 2018-2019 год.**

Группа «Капитошка» Воспитатели: Меньшакова М.В., Дмитриевская И.Н.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1 неделя</b>	«Теперь мы Капитошки» (прогулка по группе, спальне, раздевалке.)	Досуг «Ой ты Котик – Котован...»	Досуг «Осень»	Досуг «Сказка в гости к нам пришла» (Развлечение в форме кукольного спектакля)	Досуг «Сорока-ворона»	Досуг «Зимушка-зима»	Досуг «Широкая Масленица» (Блин- блинок кусай зубок)	Досуг «Кто к нам в гости пришёл?»	Досуг «Ай люли – люли – лили...»
<b>2 неделя</b>	Досуг «Моя первая игрушка»	Досуг «Мишка косолапый»	Досуг «Мишка-шалунишка» (спортив.)	Досуг «Петушок, петушок, подари мне гребешок...»	Досуг «До свидания, ёлочка»	Досуг «Топотушки»	Досуг «В гости к бабушке»	Досуг «Мы едем, едем, едем» (спортив.)	Досуг «Птички - невелички»
<b>3 неделя</b>	Досуг «Ладушки, ладушки.»	Досуг «Кукла необычная – куколка тряпичная»	Досуг «Я Матрёшка не одна – со мной вся моя семья»	Досуг «Петрушка в гостях у ребят»	Досуг «Зайка серенький»	Досуг «Мой весёлый, звонкий мяч» (спортив.)	Досуг «Тили- тили- тили бом»	Досуг «В гости к зайке»	Досуг «Выйдем мы на улочку...»
<b>4 неделя</b>	Досуг «Весёлый Петрушка принёс погремушку...»	Досуг «Весёлый теремок»	Досуг «Расписные матрёшки»	Досуг «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла»	Досуг «Ладушки- ладушки пекла Маша оладушки»	Досуг «Мы милашки – куклы неваляшки»	Досуг «Солнышко- вёдрышко»	Досуг «Весна- красна»	Досуг «Игры с Капитошкой»



