

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»

Протокол № 2
от «03» декабря 2016 года

СОГЛАСОВАНО:

ПМПк МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»
Протокол № 4
от «29» ноября 2016 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик»

/ Шунько Л.А.

Приказ № 235/1
от «05» декабря 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 54 «Семицветик»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

1.4. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. АОП – нормативный документ образовательного учреждения, созданный группой педагогов на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), но с изменениями в сроках и последовательности освоения содержания программы при использовании наиболее подходящих для ребенка с ОВЗ условий обучения, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

1.6 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

¹ дети-инвалиды;
дети с нарушениями слуха;
дети с нарушениями зрения;
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
дети с нарушениями речи;
дети с нарушениями интеллекта;
дети с расстройствами аутистического спектра;
дети со сложными дефектами.

1.7. АОП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. АОП составляется на один учебный год или полгода (в зависимости от даты прохождения ТПМПК) на воспитанников, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющих статус ребенка с ОВЗ.

2. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. АОП разрабатывается воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом (при наличии и необходимости другими специалистами) в соответствии с настоящим Положением, согласуется с председателем психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ и родителями (законными представителями).

2.2. АОП утверждается руководителем образовательного учреждения и согласовывается с председателем ПМПК и родителями (законными представителями).

3. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы;
- учебный год, в который реализуется данная программа;
- Ф.И.О. педагога, ответственного за реализацию программы;
- год составления программы.

3.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о семье ребёнка,
- анамнез раннего развития,
- представления специалистов,
- дату заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.3. Специальные образовательные условия.

- Условия включения в образовательный процесс (основной воспитатель/специалист, цель на учебный год, место ребенка в группе, представление заданий, предъявление инструкций, материалы, особенности поведения педагога).
- Создание «безбарьерной» среды (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения).
- Перечень программ и методических пособий.

3.3. Освоение образовательной программы.

В данном разделе программы должны быть отражены:

- конкретные задачи по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые будут реализованы с ребенком в течение учебного года (конкретные задачи могут быть отражены лишь по некоторым областям, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

- форма организации работы,
- критерии достижений,
- форма оценки результата,
- участие родителей (законных представителей).

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Данный раздел включает работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (при наличии других специалистов) в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и отражает:

- направления коррекционной работы,
- режим и форму работы,
- показатели достижений,
- формы оценки результатов работы,
- работу с родителями (законными представителями).

3.5. Взаимодействие с другими учреждениями.

При условии получения ребенком с ОВЗ педагогической и медицинской помощи в других учреждениях, указывается:

- учреждение,
- специалист,
- направления коррекционной работы,
- режим и формы работы,
- показатели достижений,
- формы оценки результатов работы.