

Принято
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждено
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 54 «Семицветик»
от «31» августа 2018г. № 190

И.И. Бессонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №54 «Семицветик»
Второй группы раннего возраста № 1 «Теплые лучики»
возраст детей 2-3 года

Составители/Разработчики программы
Ф.И.О. Торопова Е.В.
Квалификация
соответствие занимаемой должности
Педагогический стаж 16 лет
Эксперт программы
Ф.И.О Чернакова Е.С.
Должность: старший воспитатель

п. Вычегодский
2018г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая информация	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы второй группы раннего возраста	4
1.1.4.	Характеристика участников образовательных отношений	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы дошкольниками	7
1.3	Мониторинг результатов образовательной деятельности	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет по образовательным областям	7
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	24
2.5.	Календарно-тематический план	27
2.6.	Перспективный план организации образовательной деятельности с детьми, с указанием источников	28
2.7.	Взаимодействие с другими учреждениями социума	28
2.8.	Особенности работы с детьми с ОВЗ у которых есть затруднения в освоении ОПП ДО, а также талантливыми детьми	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	30
3.2.	Праздники и традиционные события группы (с включением плана развлечений с детьми)	33
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
	Приложения	
	Приложение 1. Нормативно – правовые документы	38
	Приложение 2. Характеристика участников образовательных отношений	39
	Приложение 3. Журнал здоровья воспитанников (план физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми)	40
	Приложение 4. Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня (режим дня, расписание НОД, циклограмма)	41
	Приложение 5 . План развлечений на 2018-2019 уч.г.	44

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общая информация

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДОУ и нормативно-правовыми документами. Приложение №1.

Рабочая программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми второй группы раннего возраста. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета.

Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Семицветик» расположен в северо-западном регионе РФ в поселке Вычегодский Котласского района Архангельской области, местности приравненной к районам крайнего севера.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный. Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»

Юридический адрес: Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Адреса ведения образовательной деятельности:

Россия, 165340, Архангельская область, город Котлас, п. Вычегодский, ул. Энгельса, д. 67-а.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом с 1971 года.

Проектная мощность учреждений 110, функционируют 6 групп.

Ближайшее окружение – Администрация п. Вычегодский, частный сектор, магазины, аптеки, станция Сольвычегодск, почта.

Участок группы озеленён, оснащён прогулочной верандой и постройками для игровой деятельности.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Игровая база для детей в группе сформирована по всем направлениям их развития.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учредитель детского сада - муниципальное образование «Котлас».

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации муниципального образования «Котлас».

Управляющая система – заведующий Шунько Людмила Анатольевна, старший воспитатель Чернакова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Шунько Александр Петрович.

Статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Семицветик» работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

1.1.2.Цели и задачи реализации ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа составлена на основе ООП ДООУ с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования и на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель рабочей программы - **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Цели реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей педагоги ставят для себя следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Педагоги ДООУ совместно с семьями воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования ДООУ

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Рабочая программа второй группы раннего возраста:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Характеристики участников образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы выступают дети раннего возраста, педагоги и родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Списочный состав детей – 21 человек.

Возрастные особенности контингента детей второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3 Мониторинг результатов образовательной деятельности

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка (педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Также результаты педагогической диагностики позволяют дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, определение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития воспитанников);
- оптимизации работы с группой детей;

- осуществления преемственности между ДОО и начальной школой (показатели педагогической диагностики отражают основные моменты развития дошкольников, которые обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап, поэтому данные мониторинга окажут помощь педагогам начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования).

Педагогическая диагностика проводится ежегодно в сентябре и мае (в исключительных случаях, связанных с определением эффективности деятельности педагога, педагогическая диагностика проводится дополнительно, в течение учебного года).

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности образовательного процесса, созданных психолого-педагогических условий.

При наличии неизменяющегося характера показателей педагогической диагностики, осуществляется взаимодействие воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации его развития, характера взаимодействия окружающих с ним. В данных случаях используется логопедическая и (или) психологическая диагностика развития детей, которую проводят учитель-логопед и педагог-психолог ДОО или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ПМПК). Результаты такой диагностики используются для решения задач логопедического и (или) психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей (законных представителей)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурышенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,

короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках,

тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, практические действия с предметами или картинками, самообслуживание, совместные действия, наблюдения, игра, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, чтение, беседа, тематические выставки, досуги, развлечения, театрализованные представления.	Наблюдения, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, совместные действия, игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические), чтение литературных произведений, беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Игры - рассматривание иллюстраций. - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Просмотр тематических видео-фильмов 	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные досуги, развлечения, праздники, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер – классы, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ и группы в контакте, оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, тематические выставки, конкурсы, проекты.

Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным, социальным и природным миром, дидактические игры, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, просмотр видеоматериалов.	беседы дидактические и развивающие игры рассматривание картин, иллюстраций	Самостоятельные наблюдения, прослушивание аудиокниг, просмотр мультфильмов, компьютерные познавательные игры, элементарные опыты, развивающие игры, решение головоломок, конструирование из различных материалов, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий, наблюдения, элементарные опыты, экологические игры.	- Совместная проектная деятельность - - родительское собрание - беседа - семинар – практикум - мастер – класс - участие родителей в проведении праздников, досугов - Наглядная агитация (уголки для родителей, родительская газета, папки – передвижки, копилка добрых дел, фотовитрина и пр.) Дни добрых дел (акции, субботники...)
Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей
Речевое развитие	Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные,	Просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов)	Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные,	Просмотр, рассматривание и обсуждение

	<p><i>театрализации, игры-драматизации, инсценирование, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера)</i> <i>Просмотр, рассматривание (мультфильмов, видеофильмов, картин, иллюстраций)</i> <i>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,</i> <i>Наблюдение.</i> <i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>	<p><i>Использование художественного слова .</i> <i>Наблюдение.</i> <i>Создание речевой развивающей среды.</i> <i>Разговор с детьми на заданную тему</i> <i>Беседы на прогулке</i> <i>Использование загадок, потешек, считалок и др.</i></p>	<p><i>театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера)</i> <i>Просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов)</i> <i>художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок</i> <i>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</i></p>	<p><i>(мультфильмов, видеофильмов)</i> <i>Обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них.</i> <i>Семейные праздники.</i> <i>Прогулки, экскурсии.</i> <i>Проектная деятельность.</i> <i>Продуктивная деятельность.</i> <i>Проведение совместных мероприятий (развлечения, досуги, праздники, театральная неделя)</i> <i>Наглядная информация (буклеты, стенды, папки-передвижки и др.)</i> <i>Родительские собрания</i> <i>Групповые консультации</i> <i>Экскурсии в библиотеку, книжный магазин;</i> <i>Анкетирование</i> <i>Домашнее чтение (чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстративных энциклопедий).</i></p>
<i>Образовательная</i>	<i>Непрерывно</i>	<i>Образовательная</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Взаимодействие</i>

<i>область</i>	<i>образовательная деятельность</i>	<i>деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>деятельность</i>	<i>с семьями детей</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</i></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, Рисование, лепка сказочных животных;</p> <p><i>Игры музыкальные, хороводные.</i></p> <p><i>Слушание и обсуждение народной классической детской музыки.</i></p> <p><i>Подыгрывание на музыкальных инструментах</i></p> <p><i>Пение, совместное пение, драматизация песен.</i></p> <p><i>Танцы, музыкально-ритмические движения, плясовые движения, хороводы.</i></p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок</p> <p><i>Рисование, лепка сказочных животных;</i></p> <p><i>Утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика под музыку.</i></p> <p><i>Использование музыки в повседневной жизни детей: прогулках, подготовка ко сну, в перерывах между непосредственной образовательной деятельностью, при приеме пищи.</i></p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, Рисование, лепка сказочных животных;</p> <p><i>Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</i></p> <p><i>Театрализованные представления. Слушание музыки.</i></p> <p><i>Использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, изобразительной деятельности.</i></p>	<p><i>Участие в конкурсах и выставках</i></p> <p><i>Выставки семейного творчества</i></p> <p><i>Выставки семейных коллекций</i></p> <p><i>Семейные праздники, концерты.</i></p> <p><i>Совместная театрализованная деятельность</i></p> <p><i>Родительские собрания.</i></p>
Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей

		моментов		
Физическое развитие	<i>В виде сюжетного рассказа Игрового характера Музыкально-ритмическая Индивидуальная работа по развитию физических качеств</i>	<i>Утренняя и бодрящая гимнастика Физкультминутка Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические, музыкально-ритмические и игровые упражнения Индивидуальная работа по развитию физических качеств Пальчиковые игры Динамические паузы Дидактические игры Закаливающие процедуры Игровые проблемные ситуации</i>	<i>Подвижные игры Игровые упражнения Подражательные движения Пальчиковые игры Хороводные игры Игровые упражнения</i>	<i>Беседа Открытые просмотры Совместные мероприятия Физкультурные праздники Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Совместная проектная деятельность Дни здоровья Анкетирование родителей Тематические консультации, практикумы Кружковая работа</i>

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

	навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	<p>определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	---	---

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Основные

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление социальных паспортов семей; ✓ анкетирование, опрос, тестирование, беседы; ✓ посещение семей; ✓ дни открытых дверей; ✓ проведение общих и групповых родительских собраний; ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей); ✓ наглядная информация для родителей; ✓ папки-передвижки, фотовыставки, конкурсы; ✓ сайт ДОО, группа в социальной сети «В контакте» «Теплые лучики».
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые); ✓ консультации ✓ оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи; ✓ неделя психологии;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ гость группы ✓ мастер-классы ✓ тренинги ✓ семинар-практикум
3	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная НОД, ✓ праздники, досуги, фольклорные вечера, ✓ выставки ✓ акции ✓ спортивные соревнования, дни здоровья, ✓ проекты, ✓ творческие гостиные, мастер-классы, ✓ клубы молодых семей;

Взаимодействие с родителями можно разделить на общее (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальное (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общее включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальное представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Общее взаимодействие с родителями происходит через:

- общие и групповые родительские собрания, досуги, развлечения, гостиные, проекты и т.д.
- стенды (в группах, фойе, коридорах ДООУ);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке, аппликации, рисованию и т.д.
- баннеры на территории ДООУ
- сайт ДООУ
- группы в социальной сети «В контакте»

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка происходит через:

- беседы
- посещение семьи
- анкетирование
- паспорт здоровья;
- портфолио воспитанника
- группы в социальной сети «В контакте»

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год 2 группа раннего возраста « Теплые лучики».

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формы работы									
Консультации и Беседы	Примите наши правила:1.«Как помочь ребенку в период адаптации к ДООУ»2.Возрастные особенности детей с 2-3 лет.	1.«Как научиться ребѣнка одеваться»2. Питание малыша.	1. «Никогда не забывай, на дороге не играй».2. Малыш боится темноты – что делать» 3. «Кризис 3-х лет»	1« Лепим дома». 2.О пользе прогулок на свежем воздухе.	1.Гигиена одежды.2. Профилактика детского травматизма.	1. «Тревожный ребенок» 2. «Я сам!» .	1. «Здоровые зубы».2 «Помощи при переутомлении».	1.«Уроки вежливости» 2. «Учим с детьми песенки, потешки».	«Советы родителям на лето»
Стендовый материал	1.Как сохранить здоровье детей осенью.2.Осен золотая.3.ПДД деткам знать положено.4. Осторожно железнодорожный переезд.	1«Зачем нужны пальчиковые игры?» 2. «Поиграем, мамочка»	1.«Сенсорное воспитание дома». 2.День матери. 3.Потешки малышам.	1. «Зимняя одежда». 2.«Укрепляем иммунитет».3. «Новогоднее чудо своими руками».	1.»Гендерное воспитание дошкольников». 2. «Играем со снегом и познаем его свойства».	1. «Как приучить ребенка к порядку».2. «Вот она –сюжетно-ролевая игра»	1. Учить цвета легко и весело. 2. «Дети экрана» или телевизор не заменит живое общение.3. Витамины весной.	1.«Воспитание гиперактивных детей». 2. «Осторожно,клещи»	1.Поход на пляж.2.Безопасное поведение летом»
Акции	«Подари улыбку другу»	«Цветок радости»	Птичья столовая (изготовление кормушек)	Новогодний шар своими руками	«Разноцветные льдинки»	Покормите птиц	«Пасхальный сувенир»	Неделя добрых дел.	Наш участок самый красивый
Конкурсы, выставки	1.«Волшебство осени»(поделки).2.Фотовыставка «Чудеса на даче»	Семейный конкурс «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»	1.Подарок милой мамочке. 2. Книжки-малышки.	Символ года.	Фотовыставка «Зимние забавы»	1.Фотовыставка «Я играю».2 Семейный конкурс «Мастерим игрушки»	Фотовыставка «Вместе с мамой»	1.«Огород на окне» 2. «Пасхальные ветви».	Фотовыставка «Я на солнышке лежу»
Анкетирование	«Анкетирование родителей вновь поступивших детей»	Речь вашего ребенка.	«Творческие способности вашего ребенка»	«Как вы проводите Новогодние каникулы»	«В какие игрушки играет ребѣнок дома»	«Как вы справляетесь с детскими капризами»	«Любимая книжка вашего ребенка»	«Знания,умения малыша»	«Как вы проводите выходные?»
Развлечения	«Здравствуй детский сад»	«Мы-осенние листочки»	Досуг с мамами «Весѣлые	«Новогодний хоровод»	«Снеговик и его друзья»	«В зимнем лесу»	Досуг «Весенняя	«В гости к зверюшкам»	«Праздник мелом

			ладошки»				капель»		на асфальте»
Участие родителей в благоустройстве группы, участка	Благоустройство прогулочного участка.	Ремонт мебели и игрушек	Оформление группы ко Дню Матери.	Помощь родителей в оформлении группы к Новому году»	Снежные постройки.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.	Ремонт книг.	Оформление клумб	Посадка цветов на участке.
Мастер-классы	«Ежик в осеннем лесу» (1 творческая встреча)	День здоровья «Презентация нетрадиционного физкультурного оборудования»	«Бумажные превращения» (2 творческая встреча).		День здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	Подарок папе (3 творческая встреча)	Подарок маме (4 творческая встреча)	Весеннее настроения (5 творческая встреча)	Чудотесто (поделки из соленого теста)
Родительские собрания	«Третий год жизни ребенка»		«Речевое развитие ребенка 2-3 лет»	Родительская встреча «Новогодний сюрприз для детей»		День игры «Презентация игр и пособий сделанных своими руками»			«Наши дети повзрослели»

2.5. Календарно-тематический план во второй группе раннего возраста на 2018-2019 год.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Летский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием этуфли, лишний шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Пить первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, злаках. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имени своей семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, различные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом («городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое мероприятие «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Познакомить со всеми видами детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (поселки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>		

2.6. Перспективный план организации образовательной деятельности.

См. план воспитательно-образовательного процесса второй группы раннего возраста «Теплые лучики»

2.7. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

- Детское педиатрическое отделение п.Вычегодский,

2.8. Особенности работы с детьми с ОВЗ у которых есть затруднения в освоении ОПД ДО, а также талантливыми детьми

В нашей группе детей с ОВЗ нет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) <i>2 группа раннего возраста</i>			
1.	Социально-коммуникативное развитие	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	<p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Зворыгина Е.В. Формирование игры у детей второго и третьего года жизни // Игра дошкольника / Сост. Е.В.Зворыгина. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Под ред. Л.А.Венгера. – М.: просвещение, 1998.</p>

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»:**

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) <i>2 группа раннего возраста</i>			
1.	Познавательное развитие	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	<p>Л.Н.Павлова. Развивающие игры-занятия от 1 до 3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа детского сада. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»:

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) 2 группа раннего возраста			
1.	Речевое развитие	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (с 2 до 7 лет) – М.:Мозаика – Синтез, 2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.:Мозаика – Синтез, 2005-2010 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Мозаика-Синтез, 2014. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет в д. саду и дома. Мозаика-Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) 2 группа раннего возраста			
1.	Художественно-эстетическое развитие	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в 1 младшей группе», 2009 г. С.Н. Теплюк., Г.М.,Лямина М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 (Для детей 2-7 лет) А. Буренина. Топ-хлоп, малыши. 2001 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2006. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»:

№	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	2	3	4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) 2 группа раннего возраста			

1.	Физическое развитие	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1987г. М.Ф.Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей – СПб., 2002. М.Ф. Литвинова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни – М., 2005. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
----	---------------------	--	---

3.2. Праздники и традиционные события группы (с включением плана развлечений с детьми)

Месяц	Праздники	Традиционные события		
		Участники образовательных отношений		
		дети	родители	педагоги
Сентябрь	<u>День знаний</u> <u>День дошкольного работника</u>	Месячник противопожарной безопасности, акция по ПДД «Внимание, дети!»		
		- Кросс наций; - развлечение «День знаний»	Социологический опрос	- Организационный педсовет; - праздничный вечер, посвящённый дню дошкольного работника, награждение
Октябрь	<u>День учителя</u>	Развлечение «Осенины»	- Общее и групповые родительские собрания; - приглашение учителей начальных классов	Награждение педагогов на уровне города
Ноябрь				

	<u>День народного единства</u>	Акция «Безопасность на воде», месячник по ГО и ЧС		
	<u>День матери</u>	Развлечение «День матери»		
				Тематический педсовет;
Декабрь	<u>День рождения детского сада</u> <u>Новый год</u>	Новогодние праздничные мероприятия		
		Украшение групповых помещений и лестничных пролётов к новому году		
		Зимние каникулы	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»	- Праздничный вечер, посвящённый дню рождения детского сада
Январь	<u>Новый год,</u> <u>Рождество</u>	Развлечение «Прощание с ёлочкой», зимние каникулы		
Февраль	<u>День защитника Отечества</u>	Развлечение «Наши Защитники» (с участием пап воспитанников)		
		Постройка снежного городка		
		-«Лыжные гонки»; - экскурсия детей подг. группы в школу	Общее и групповые родительские собрания	
Март	<u>Международный женский день 8-е марта</u>	Развлечение «Мамочка любимая моя»		
		Развлечение на улице «Гуляй, масленица» (с угощением детей блинами)		
		Весенние каникулы		Тематический педсовет
Апрель	<u>Всемирный день Здоровья</u>	Неделя здоровья, день здоровья		
		«Огород на окне»		
		Акции «Безопасность на воде» и «За здоровый образ жизни»		
		Неделя весеннего добра Конкурс «Первые шаги»		

<i>Май</i>	<i><u>День Победы</u></i>	<i>Месячник противопожарной безопасности, акция по БДД «Внимание-дети!»</i>		
		<i>Возложение цветов к обелиску славы</i>		
		<i>Развлечение «День Победы»</i>		
		<i>Выпускной вечер с детьми подготовительной группы</i>		
		<i>- Майская эстафета;</i> <i>-</i>	<i>Общее и групповые родительские собрания</i>	<i>- Итоговый педсовет;</i> <i>- анкетирование по итогам года.</i>
<i>Июнь</i>	<i><u>День защиты детей</u></i>	<i>Развлечение на улице «Здравствуй, лето!»</i>		
<i>Мероприятия в течение года</i>		<i>Мастер-классы для детей, организованные родителями</i>		<i>Встречи с интересными людьми</i>
		<i>Постановка спектаклей для детей педагогами и родителями</i>		

План развлечений с детьми Приложение 5

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группе – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для физического развития;
- уголок для сюжетно-ролевых игр (уголок ряжения в раннем возрасте);
- книжный уголок;
- уголок для театрализованной деятельности;
- уголок художественного творчества (изодеятельность, выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, полочка красоты, музеи и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок безопасности (уголок уединения);
- уголок сенсорики и конструктивно-модельной деятельности;
- музыкальный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста

Предметно-развивающая среда в группах.		
Уголок физического развития.	для Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок сенсорики и конструктивно-модельной деятельности.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы
Уголок сюжетно-ролевых игр (уголок ряженья в раннем возрасте)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)). Предметы – заместители. Одежда для ряженья.
Книжный и речевой уголок.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей.

		<p>Дидактические игры по формированию словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки; - картотеки речевых игр; - картотеки для артикуляционной гимнастики.
Театрализованный уголок.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов, маски. Различные виды театров. Предметы декорации.
Уголок художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	
Музыкальный уголок.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<p>Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора . Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки. Музыкально – дидактические игры.</p>

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования», приказ Минобрнауки ,от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013 г. № 1014 ;
- Письмо Минобрнауки России № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г., № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закон «Об образовании» Архангельской области;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Уставом образовательной организации от 18.08.2015 г., утвержденным постановлением Главы МО «Котлас» № 2029;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, утверждённой Администрацией Архангельской области Департаментом образования и науки Архангельской области от 09.10.2012г. № 5249.

Характеристика участников образовательных отношений

Численность педагогического персонала	Всего – 2 человек
Показатели	Кол-во человек
Образование:	
• Среднее (специальное, профессиональное)	1
• Высшее	1
Категорийность:	
• Соответствие занимаемой должности	2
Педагогический стаж	
• От 15 лет	1
• С 5 до 10	1

Социальный паспорт группы

Критерии сравнения	Параметры	Количество	
		Чел./семей 40/20	
<u>Особенности семьи</u>	Полные		
	Одиноким и в разводе		
	Вдовы/вдовцы		
	Опекуны		
	Многодетные		
<u>Жилищные условия</u>	Собственное благоустроенное жильё		
	Комната гостиничного типа		
	Комната секционного типа		
	Частный дом		
	Снимают жильё		
<u>Образование</u>		мамы	папы
	Высшее		
	Среднее		
	Среднее специальное		
	Неполное среднее		
<u>Социальный состав</u>	Сотрудники ОАО «РЖД»		
	Госслужащие		
	Работники бюджетной сферы		
	Работники частных предприятий		
	Безработные		

**Журнал
здоровья детей**

второй группы раннего возраста «Теплые лучики»

Воспитатели: Торопова Е.В, Пунанова М.В

См.приложение

Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня (режим дня, циклограмма, расписание НОД)

Режим работы МДОУ «Детский сад № 54«Семицветик»: с 7. 00 до 19. 00 часов (пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей); выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

В МДОУ составлен гибкий режим организации жизни и деятельности детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Режим деятельности детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 2015 года), построен на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год до 1 сентября. Приложение 3

Режим обязателен для соблюдения всеми сотрудниками ДОУ. Допускается изменение режима в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки, а также в зимние активированные дни – в сторону уменьшения нахождения детей на свежем воздухе. В период неблагоприятной погоды прогулка заменяется игровой и двигательной деятельностью.

На период карантинных мероприятий предполагаются особые «карантинные» режимы работы групп в соответствии с показаниями и рекомендациями медицинских работников. Во время карантинных мероприятий образовательная деятельность осуществляется в группах.

Режим дня в каждой группе составлен на каждый день недели с учетом проведения непосредственно образовательной деятельности и циклограммы.

СОГЛАСОВАНО
 Старший воспитатель
 МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»
 _____/Е.С. Чернакова/

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий
 МДОУ Детский сад №54 «Семицветик»
 _____Л.А. Шунько

Медсестра МДОУ «Детский сад №54
 «Семицветик»
 _____/Т.И. Руппель/

от « ____ » _____ 2017г.

РЕЖИМ ДНЯ

МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик» на 2018 - 2019 учебный год 2 группы раннего возраста с 2 до 3 лет «Теплые лучики» на зимний период

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием, осмотр детей (совместная образовательная деятельность)	7.00– 7.50	7.00– 7.50	7.00– 7.50	7.00– 7.50	7.00– 7.50
2	Утренняя гимнастика	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55
3	Подготовка к завтраку Завтрак (совместная образовательная деятельность)	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25	7.55 - 8.25
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25 – 9.00 9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	8.25 – 9.00 9.20 -9.50	8.25 – 8.55 9.05 – 9.15 9.25 - 9.50	8.25 – 9.00 9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	8.25 – 9.00 9.10 - 9.30
5	НОД (совместная организованная деятельность)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50	9.00 – 9.10	8.55 – 9.05 9.15 – 9.25	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50	9.00 – 9.10 10.00 - 10.10 (на воздухе)
6	Второй завтрак	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.30 - 9.40
7	Подготовка к прогулке Прогулка (совместная образовательная деятельность)	10.00 –11.00	10.00 –11.00	10.00 –11.00	10.00– 11.00	9.40 – 11.00
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20
9	Подготовка к обеду, Обед (совместная образовательная деятельность)	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50
10	Подготовка ко сну Сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00
11	Постепенный подъем Закаливание Бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12	Полдник	до 15.20	до 15.20	до 15.20	до15.20	до 15.20
13	НОД (совместная организованная деятельность)		15.20 – 15.30			
14	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.15	15.30 -16.15	15.20 – 16.15	15.20 – 16.15	15.20 -16.15
15	Подготовка к ужину, ужин (совместная образовательная деятельность)	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
16	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №54 «Семицветик»
_____/Е.С. Чернакова/

Медсестра МДОУ «Детский сад №54
«Семицветик»
_____/Т.И. Руппель/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ Детский сад №54 «Семицветик»
_____/Л.А. Шунько

от «__» _____ 2018г.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год II группы раннего возраста
«Теплые лучики» (2-3 года)**

Дни недели	Время	Периоды непрерывной образовательной деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	9.00 - 9.10 Развитие речи 9.20– 9.30 9.40 – 9.50 Физическая культура
ВТОРНИК	Утро	9.00 – 9.10 Ознакомление с окружающим миром
	Вечер	15.20 -15.30 Лепка
СРЕДА	Утро	8.55. – 9.05 Развитие речи 9.15 – 9.25 Музыка
ЧЕТВЕРГ	Утро	9.00 – 9.10 Рисование 9.20– 9.30 9.40 – 9.50 Физическая культура
ПЯТНИЦА	Утро	9.00 – 9.10 Музыка 10.00 – 10.10 Физическая культура (воздух)

Циклограмма второй группы раннего возраста

	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей				Индивидуальная работа	
		Утро		Прогулка	Вечер		
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура	С.К.Р.	1. Игровые ситуации с куклой	Целевая (тематическая)	Х.Э.Р.	1. Изодейательность	Развитие речи
		П.Р.	2. Игры с природным материалом (вода, песок)		С.К.Р.	2. С/ролевая игра	
		С.К.Р.	3. Встреча с героем (коммуникативно-игровое воздействие)		Р.Р.	3. Заучивание потешек/звуковая культура речи	
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка	С.К.Р.	1. Ди/игра по сенсорному развитию (форма, цвет, величина)	Прогулка – игра (поиск, загадка, встреча)	Х.Э.Р.	1. Хороводная игра, песенное творчество	Ознакомление с окружающим миром
		Х.Э.Р.	2. Слушание музыки		С.К.Р.	2. Игры на ряженье	
		Р.Р.	3. Игры на формирования словаря (проговаривание потешек, песенок)		Р.Р.	3. Рассматривание картинок, книг	
Среда	1. Развитие речи 2. Музыка	П.Р.	1. Игры на развитие мелкой моторики руки	Безопасность / экология	Ф.Р.	1. Игры в физо уголке (ходьба, упражнения в равновесии,)	Музыкальное
		С.К.Р.	2. Беседа, игры (образ «Я», семья, детский сад)		Х.Э.Р.	2. Художественное творчество	
		Р.Р.	3. Чтение худ. литературы		С.К.Р.	3. Самообслуживание, элементарные трудовые поручения	
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	П.Р.	1. Игры – забавы, встречи, сюрпризные моменты	Экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность	Х.Э.Р.	1. Конструктивно- модельная деятельность	Изодейательность
		С.К.Р.	2. Беседа о безопасности (в природе, ПДД, собственной жизнедеятельности)		Х.Э.Р.	2. Танцевально-игровое творчество/фольклор	
		Р.Р.	3. Рассматривание (картин, игрушек, предметов)		Р.Р.	3. Чтение худ. произведений	
Пятница	1. Музыка 2. Физическая культура (воздух)	Р.Р.	1. Рассказывание сказок	Спортивная	П.Р.	1. Театрализованная игра (пальчиковый, кукольный, игры инсценировки)	Физическая культура
		П.Р.	2. Воспитание КГН		Ф.Р.	2. Игры в физо уголке (катание мяча, ползание и т.д)	
		Р.Р.	3. Дидактическая игра на развитие и понимание речи		С.К.Р.	3. Элементарные трудовые поручения, самообслуживание	

План развлечений с детьми на 2018-2019 год.
Группа «Теплые лучики» Воспитатели: Торопова Е.В, Пунанова М.В

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя	«Мы пришли в детский сад» (прогулка по группе и д/с)	Досуг «Завертелись карусели»	Досуг «Веселимся с Петрушкой»	Досуг «Новогодняя елочка»	Досуг «Поиграем с зайкой»	Досуг «Разноцветные снежки»	Досуг «Сосульки-свистульки»	Досуг «Солнечный денек»	Шоу мыльных пузырей
2 неделя	Досуг «А у нас на участке»	Досуг «Листопад, листопад, листья падают, летят»	Досуг «Весёлые ладошки»	Досуг «Хоровод зверят»	Досуг «Ёлочка нарядная»	Досуг «Наши детки хороши»	Досуг «Мамочка моя»	Досуг «Разноцветные шары»	Досуг «Дождик, дождик пуще...»
3 неделя	Досуг «Веселый мяч»	Досуг «Поезд идет, спортсменов везет»	Досуг «На скакалке раз, два, три »	Досуг «Снежные забавы»	Досуг «Веселые старты»	Досуг «Подвижные игры»	Досуг «Догони мяч»	Досуг «Зарядка для зверят»	Досуг «Повторяй за мной»
4 неделя	Досуг «Кнопка и Карлсон в гостях у ребят»	Досуг «Осенние листочки»	Досуг «Подарок маме»	Досуг «В гостях у деда Мороза»	Досуг «До свидания, елочка»	Досуг «Снеговик в гостях у ребят»	Досуг «Колобок в гостях у ребят»	Досуг «Путешествие с матрешкой»	Досуг «Музыкальная карусель»