

## Аннотации к рабочим программам педагогов

### МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочие программы педагогов, реализующие основную программу МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик», разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (п.2.6; п.2.7), Комментариями к ФГОС ДО (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32); Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Рабочая программа педагога является одним из основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ. Утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения поселка. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Разработчиками Рабочей программы являются педагоги ДОО: воспитатели, музыкальные руководители, педагог - психолог, учитель – логопед.

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе специалиста и рабочей программе группы МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» (рассмотрено на педагогическом совете протокол от 31.08.2021 № 1; утверждено приказом от 31.08.2021 № 162).

Рабочие программы разработаны для всех укомплектованных групп, в количестве 10 программ:

- I группа раннего возраста № 4 «Семицветики»;
- II группы раннего возраста № 3 «Разноцветные бусинки»;
- младших групп №7 «Гномики», №8 «Ладушки»;
- средних групп №5 «Теплые лучики», № 9 «Капитошка»;
- старших групп №1 «Яркие звездочки», №2 «Звонкие колокольчики», №10 «Пуговки»;
- подготовительной группы № 6 «Веселые подсолнухи»;

Разработаны рабочие программы специалистов: педагога психолога, две программы учителя – логопеда и две программы музыкальных руководителей.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура рабочих программ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе разработанной и утвержденной в МДОУ «Детский сад № 54 «Семицветик» основной образовательной программой:

- титульный лист
- целевой раздел
- содержательный раздел
- организационный раздел
- приложения.

**Целевой раздел** в программе группы и специалиста включает в себя

Пояснительную записку, в которой важно указать

- общая информация;
- цели и задачи РП;

Планируемые результаты освоения программы для группы должны быть представлены в виде предметных образовательных результатов по программе «От рождения до школы», для специалиста ДОУ должны быть представлены в виде ЗУН позволяющих сформировать целевые ориентиры для данной каждой возрастной группы

**Содержательный раздел** в программе группы должен содержать описание следующих пунктов:

Тематическое планирование в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия педагогов с родителями)

перспективный план организации образовательной деятельности с детьми, с указанием источников

**Организационный раздел** в программе группы и специалиста должен состоять из следующих пунктов:

программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Праздники и традиционные события группы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложения.**

- Нормативно – правовые документы
- режим дня, циклограмма, расписание занятий
- журнал здоровья воспитанников (план физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми)
- паспорт группы и участка

## **Аннотация к рабочей программе 1 группе раннего возраста (1 – 2 года)** (№4 «Семицветики»)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, на которых детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

## **Аннотация к рабочей программе 2 групп раннего возраста (2 – 3 года)** (№3 «Разноцветные бусинки»,)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- *успешная адаптация детей в период адаптации к ДОО*
- *улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива*
- *развитие познавательных интересов*

### **Аннотация к рабочим программам младших групп (3 -4 года)**

(№ 7 «Гномики, №8 «Ладушки»»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОО, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОО.

### **Аннотация к рабочим программам средних групп (4 – 5 лет)**

(№ 5 «Теплые лучики», № 9«Капитошка»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОУ.

**Аннотация к рабочим программам старших групп (5-6 лет)**  
(№ 2 «Звонкие колокольчики», №1 « Яркие звездочки», № 10«Пуговки»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДОУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДОУ.

**Аннотация к рабочей программе подготовительной группы (6 – 7 лет)**  
(№ 6 «Веселые подсолнухи»)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым и неживым объектам флоры и фауны.
- создание условий на территории ДООУ для обучения детей ПДД. Формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, через познавательно-игровую деятельность детей.
- создание условий для формирования у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств, воспитания любви к Родине.
- формирование у детей правильного представления о финансовом мире, воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда.

Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

Участие детей в мероприятиях социума расширяет круг их социального взаимодействия, развивает их личностные качества, дает позитивный настрой на достижение успеха. Родителя, участвуя в мероприятиях по подготовке к конкурсам, перестраивают отношения с ребенком на личностную основу, приобретают новый опыт общения и творческого взаимодействия. Такие мероприятия создают атмосферу творчества в ДООУ, обогащают образовательный процесс инновационными подходами, укрепляют имидж ДООУ.

#### **Аннотация к рабочим программам учителей – логопедов**

*В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 54 «Семицветик» профилактическая и коррекционная работа с детьми, посещающими общеобразовательные группы, организуется в условиях логопедического пункта. Учитель-логопед оказывает специализированную помощь детям разного возраста (от четырех до семи лет), с разными речевыми нарушениями.*

*Настоящая программа разработана на один учебный год.*

Коррекционный процесс осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

«Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Семицветик», Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МДОУ, Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МДОУ, Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (УО) МДОУ.

*Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

*Задачи:*

*- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;*

*- обеспечить индивидуально ориентированную квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников (формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий и связной речи) с целью преодоления трудностей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*

*- повышать компетентность педагогов МДОУ и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников, преодоления недостатков в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста;*

*- осуществлять сотрудничество и преемственность в работе с родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами дошкольного*

учреждения, а также сетевое взаимодействие с учреждениями, занимающимися развитием и образованием детей.

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах.

В подгруппы объединяются дети с учетом речевого дефекта и индивидуальных возможностей ребенка. Состав подгрупп может быть подвижен.

Сроки коррекционной работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностными особенностями детей.

### **Аннотация к рабочей программе педагога – психолога**

**Целевые приоритеты деятельности педагога-психолога:** формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, сглаживание недостатков в их психическом развитии.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную: на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Настоящая программа разработана на один учебный год.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- сформировать социальную готовность к обучению в школе у старших дошкольников, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду, оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах.



## **Аннотация к рабочим программам музыкальных руководителей**

Рабочая программа разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И Новоскольцевой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

*Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

*Согласно Конвенции о правах ребёнка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Также в программе учитывается принцип целостного подхода в решении педагогических задач, принцип последовательности, нацеленный на усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарём, принцип партнёрства, положительной оценки деятельности детей и паритета также учитываются в формировании рабочей программы музыкального воспитания детей в ДОУ.*

### **Задачи музыкальной деятельности**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.