

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 54 «СЕМИЦВЕТИК»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 54
«Семицветик» Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад №54 «Семицветик»
Л.А. Шунько
Приказ № 269
от «28» сентября 2026г.

Шунько
Людмила
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Шунько
Людмила
Анатольевна
Дата: 2026.09.28
15:02:30 +03'00'

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Песочные забавы»

Для обучающихся 2 – 3 лет
срок реализации 1 год

Составила: Ермилова Елена Александровна,
Педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

Реализует: педагог – психолог
Ермилова Елена Александровна

г. Котлас
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Организационные условия проведения занятий.....	4
1.4.	Этапы практической деятельности	5
1.5.	Формы и режим занятий.....	5
1.6.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
2.	Учебный план.....	6
3.	Учебный тематический план.....	6
4.	Содержание программы.....	7
5.	Список информационных ресурсов.....	14
	Приложение 1	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных психических процессов, волевого поведения ребенка и обеспечение эмоционального комфорта.

Обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Занятия с песком обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, мышления, интеллекта, воображения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочные забавы» имеет социально - педагогическую направленность, нацелена на создание условий для развития коммуникативных и интеллектуальных способностей детей.

Введение в действие ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) предполагает становление новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей социально-личностных качеств и привитие ценностей, соответствующих целевым ориентирам образования.

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и направлена на решение задач по созданию условий для гармоничного личностного развития детей в процессе обучения и воспитания. Содержание занятий отражает систему работы с применением

комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего

дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта.

Особенность данной программы заключается в оптимальном подборе нетрадиционных методов и приемов игры с песком, а так же в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. Программа позволяет педагогам, работающим по ней, строить содержание, ориентируясь на индивидуальные особенности и интересы детей.

1.2. Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук посредством игры с песком.

Цель осуществляется через реализацию следующих задач:

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игры с песком;
- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
- развивать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно – воспитательного процесса.
4. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3. Организационные условия проведения занятий

Программа включает в себя 26 занятий, которые предназначены для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по

15 минут. Наполняемость группы - 6-8 человек. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Этапы практической деятельности:

Совместная практическая деятельность с детьми строится по *трем этапам*:

На первом этапе – ведется активная работа с детьми по обучению игры с песком.

Важно познакомить детей с правилами поведения во время игр с песком:

- нельзя намеренно мешать своим товарищам и разрушать их работы;
- нельзя бросать песок на других детей;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

На втором этапе - ведется активная работа по совместной деятельности детей друг с другом, сотрудничество педагога с детьми через игру с песком в сочетании с дидактическими играми.

На третьем этапе - совместная и самостоятельная деятельность детей - изготовление задуманных композиций на песке. Игровая деятельность с песком в сочетании с сюжетно-ролевыми играми (сказки на песке).

1.5. Формы и режим занятий

Форма работы: подгрупповые игровые занятия

Возраст детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество учебных часов	Продолжительность 1-го занятия
Младший (2 -3 года)	6-8	1	26 часов	15 минут

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них

познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Формирование и развитие навыка самоконтроля.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование основ бесконфликтного общения.

Формы подведения итогов - открытое занятие в конце года, мероприятие для родителей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Обучение детей игры с песком через практическую деятельность. Познакомить детей с правилами поведения во время игр с песком.	2
2.	Совместная деятельность детей друг с другом. Игровая деятельность с песком в сочетании с дидактическими играми.	12
3.	Совместная и самостоятельная деятельность детей - изготовление задуманных композиций на песке. Игровая деятельность с песком в сочетании с сюжетно-ролевыми играми (сказки на песке).	12
Итого:		26

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
		Практика	
1	Обучение детей игры с песком через практическую деятельность. Познакомить детей с правилами поведения во время игр с песком: «Веселые вагончики» «Цветочная полянка»	2	Беседа Наблюдение

2	Совместная деятельность детей друг с другом. Игровая деятельность с песком в сочетании с дидактическими играми. «Веселое путешествие - 1» «Веселое путешествие – 2» «Волшебные грибочки» «Зонтики» «Мячики – 1» «Мячики – 2» «Ковер – самолет - 1» «Ковер – самолет - 2» «Лошадки -1» «Лошадки -2» «Шарики» «Песочные забавы»	12	Беседа Наблюдение
3	Совместная и самостоятельная деятельность детей - изготовление задуманных композиций на песке. Игровая деятельность с песком в сочетании с сюжетно-ролевыми играми (сказки на песке). «Путешествие Золотой рыбки» «Солнечный мальчик» «Принцесса и дракон» «Заколдованный город» «Мир наоборот» «Воробьиная семья» «Пчелка в темноте» «Брыкающаяся лошадка» «Два брата» «Дедушка и внучек» «Белки и орехи» «Добрые волшебники»	12	Беседа Наблюдение
Итого:		26	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий

Вводная часть – введение в игровую среду, создание эмоционального настроения (3 минут).

Основная часть – содержит игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения), творческих способностей и стабилизирующие эмоциональное состояние (9 минут).

Заключительная часть – выведение из игрового пространства (рефлексия) (3 минут).

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Содержание
1	«Веселые вагончики»	- развивать умение различать предметы по цветам; -развивать память, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	1 неделя октября	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Вагончики» 4.Упражнение «Кубики» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия
2	«Цветочная полянка»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	2 неделя октября	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Цветные крышечки» 4.Упражнение «Фрукты» 5.Упражнение «До свидания» 6.Прощание 7. Рефлексия
3	«Веселое путешествие - 1»	-формировать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	3 неделя октября	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия
4	«Веселое путешествие – 2»	-совершенствовать умение различать предметы по цвету; -развивать память, мышление, восприятие цвета; - развивать умение снимать мышечное напряжение	4 неделя октября	1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Художники» 6.Упражнение «Карусель» 7.Упражнение «До свидания, песок» 8.Прощание 9.Рефлексия
5	«Волшебные грибочки»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	1 неделя ноября	1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Грибочки» 4.Упражнение «Художники» 5.Упражнение «До свидания, песок» 6.Прощание 7.Рефлексия

6	«Зонтики»	-формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»; -развивать умение регулировать мышечное напряжение	2 неделя ноября	1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Зонтики» 4.Прощание 5.Рефлексия
7	«Мячики – 1»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	3 неделя ноября	1. Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5.Упражнение «Художники» 6.Прощание 7.Рефлексия
8	«Мячики – 2»	-формировать представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	4 неделя ноября	1. Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение Т. Прокрушевой «Мячик» 5.Упражнение «Части и целое» 6.Упражнение «Мешочек» 7.Прощание 8.Рефлексия
9	«Ковер – самолет - 1»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	1 неделя декабря	1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Художники» 5.Прощание 6.Рефлексия
10	«Ковер – самолет - 2»	-формировать представление о понятии «квадрат»; -уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру	2 неделя декабря	1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Мешочек» 5.Упражнение «Секретики» 6.Прощание 7.Рефлексия
11	«Лошадки -1»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по	3 неделя декабря	1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Упражнение с фигурами 4.Упражнение «Заплатки» 5.Прощание 6.Рефлексия

		размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха		
12	«Лошадки -2»	-формировать представление о понятии «треугольник»; -уточнить представление о понятиях «круг», «квадрат»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	4 неделя декабря	1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Раскрашивание 4.Прощание 5.Рефлексия
13	«Шарики»	-уточнить представление о понятии «круг»; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	3 неделя января	1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение с мячом 4.Прощание 5.Рефлексия
14	«Песочные забавы»	- развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; - развивать внимание, мышление, слуховое восприятие; -совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха	4 неделя января	1.Приветствие 2.Упражнение «Разноцветные ведерки» 3.Дорожки (короткая-длинная) 4. Упражнения в песочнице. 5. Раскрашивание цветочков цветным песком. 6.Украшение полянки. 7. Прощание. 8.Рефлексия
15	«Путешествие Золотой рыбки»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1 неделя февраля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с Песочным человеком» 4.Рассказ Песочного человека 5.Создание песочной «картины» 6.Рефлексия 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
16	«Солнечный мальчик»	-воспитывать доброе отношение к окружающим; -развивать уверенность в собственных силах; - развивать умение работать коллективно	2неделя февраля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Создание песочной «картины» 5.Рефлексия 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны

блд	«Принцесса и дракон»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать тактильную чувствительность	3 неделя февраля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
18	«Заколдованный город»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать тактильную чувствительность	4 неделя февраля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
19	«Мир наоборот»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1 неделя марта	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Мир наоборот» 5.Рефлексия 6.Игра «Минута шалости» 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
20	«Воробьиная семья»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность -совершенствовать навыки практического общения	2 неделя марта	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Беседа по вопросам 5.Создание песочной «картины» 6.Игра «Упрямая подушка» 7.Рефлексия 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны
21	«Пчелка в темноте»	-развивать коммуникативные		1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну

		навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	3 неделя марта	3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рисование страхов на песке 5.Игры 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
22	«Брыкающаяся лошадка»	-совершенствовать навыки практического общения; -развивать воображение, образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	4 неделя марта	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Цирк на песке» 5.Игра «Жужа» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
23	«Два брата»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1 неделя апреля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Упражнение «Водопад» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
24	«Дедушка и внучек»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	2 неделя апреля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
25	«Белки и орехи»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	3 неделя апреля	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Работа с песком 5.Упражнение «Волшебный сон» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны

26	«Добрые волшебники»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление	4 неделя апреля	. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Полет высоко в небе» 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
Итого:			26	

Условия реализации программы:

Помещение и оборудование	Специальные инструменты	Дополнительные материалы
Просторный кабинет; Столы для детей – 3-4 шт; Детские стулья – 8 шт; Стеллаж для хранения материалов – 1; водонепроницаемый деревянный ящик (песочница).	чистый просеянный песок; цветной песок; Набор игрового материала: коллекция игрушек (изображающие людей разного пола и возраста, различных животных и растения, транспорт и пр.); ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.; совочки, грабельки, цветные ведерки, стаканчики.	магнитофон для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

10. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. *Федосеева М.А.* Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. *Грабенко Т.М.* Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
3. *Грабенко Т.М.* Основы сказкотерапии/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.
4. *Грабенко Т.М.* Чудеса на песке: практикум по песочной терапии/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.
5. *Епанчинцева О.Ю.* Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста/ О.Ю. Епанчинцева. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Приложение 1

Карта мониторинга

 Ф.И.О. обучающегося

№ п/п	Направления, по которым проводится мониторинг	наблюдения	
		октябрь	май
1	Умение вести диалог по заданной теме		
2	Выполняет действия по заданному алгоритму		
3	Умеет выбирать необходимый материал для реализации поставленной задачи		
4	Воплощает собственный замысел		
5	Умеет сотрудничать со сверстниками		
6	Эмоциональное состояние на занятии		

Оценка результатов:

Оценка деятельности проводится по 3-бальной системе:

1 – ребенок не справляется с заданиями;

2- справляется частично;

3 – выполняет задания в полном объеме.