

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 54 «СЕМИЦВЕТИК»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 54
«Семицветик» Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад №54 «Семицветик»
Л.А. Шунько

Приказ № 269
от «28» сентября 2026г.

Шунько

Людмила

Анатолевна

Подписано цифровой
подписью: Шунько
Людмила Анатольевна
Дата: 2026.09.28
15:04:33 +03'00'

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«РАЗВИВАЙКА»

Для обучающихся 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

Составила: Ермилова Елена Александровна,
Педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

Реализует: Ермилова Елена Александровна

г. Котлас

2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Принципы и методы реализации программы	4
4. Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет	5
5. Организация программы	6
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
7. Календарно-тематическое планирование.....	9
8. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе, формирование предпосылок учебной деятельности.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается развитию мотивационной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики руки. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Тем не менее, на практике мы видим, как родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логическое мышление параллельно с интеллектуальными навыками. К сожалению, хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу и является **актуальной проблемой** для учителей. Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста являются следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства. Именно поэтому была разработана программа психологических занятий «В школу с радостью».

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Развитие и обучение детей согласно программе осуществляется в игровой форме. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у него формируются предпосылки к учебной деятельности. Это является **новизной** программы.

Большой интерес в процессе обучения для дошкольников представляют игры, заставляющие думать, исследовать, решать проблемные ситуации. Вследствие чего, у детей повышается познавательный интерес и развивается

интеллект. Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В игре ребенок самоутверждается, развивает упорство, устремление к успеху и различные мотивационные качества.

Данная программа рассчитана как на работу с детьми, находящимися в пределах возрастной нормы, так и детьми, имеющими статус ОВЗ. Занятия с детьми с ОВЗ ведутся в отдельной подгруппе. Такие дети требуют повышенного к себе внимания. Основной метод в работе с такими детьми – индивидуальный подход во всех аспектах деятельности. Таким детям дается больше времени на раздумье при устных ответах и на выполнение письменных заданий, используется целенаправленный отбор наглядного материала, а вопросы иногда задаются с вариантами ответов.

Детям возрастной нормы задаются более усложненные вопросы, требующие логического осмысления, без вариантов ответа, используется метод противоречий, проблемных ситуаций, поисковых вопросов, дискуссии.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие у детей мотивационной готовности к школе и предпосылок учебной деятельности средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи программы:

- ❖ целенаправленное развитие познавательных интересов и мотивации учения;
- ❖ развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, самоконтроля;
- ❖ развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- ❖ развитие эмоциональной сферы; снижение уровня тревожных переживаний;
- ❖ развитие коммуникативных умений;
- ❖ развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- ❖ развитие произвольности поведения, профилактика асоциального поведения;
- ❖ повышение уровня психологической грамотности родителей.

3. Принципы и методы реализации программы

Принципы работы с детьми:

- ❖ Принцип научности;

- ❖ Принцип развивающего обучения;
- ❖ Принцип воспитывающего обучения;
- ❖ Принцип наглядности;
- ❖ Принцип систематичности и последовательности;
- ❖ Принцип доступности;
- ❖ Принцип результативности.

Методы реализации программы:

- ❖ сюжетно-ролевые, двигательные, дидактические игры;
- ❖ беседа;
- ❖ элементы сказкотерапии;
- ❖ психологические этюды;
- ❖ релаксационные упражнения;
- ❖ психогимнастика;
- ❖ проблемные ситуации.

4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Организация программы

Тип программы: развивающий.

Направление программы: социально-гуманитарное

Диапазон программы: дети 6-7 лет.

Уровень программы – программа дошкольного образования.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 30 минут.

Общее количество часов реализации программы – 36 часов.

Рекомендуемое количество детей в группе – 10-12 человек.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Ритуал приветствия

Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия

2. *Основное содержание занятия* — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, элементы сказкотерапии, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, работа в парах, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи). Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей)

3. *Разминка* — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, (психогимнастика, музыкотерапия, физкультминутки, телесная терапия, пальчиковые игры). Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, снять эмоциональное возбуждение.

4.Рефлексия занятия — оценка занятия (беседа).

Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)

5.Ритуал прощания По аналогии с ритуалом приветствия

Материалы используемые на занятиях:

Раздаточный материал: карточки с заданиями, предметные картинки, тетрадь в крупную клетку, мяч, простой и цветные карандаши, счётные палочки, развивающие пособия с упражнениями, технические средства обучения.

Оценка успешности проведенной работы:

Сравнительный анализ предварительной и конечной оценки уровня развития детей (диагностика детей на начало и конец учебного года), отзывы родителей (анкетирование, беседы).

Структура и содержание психолого-педагогического обследования детей:

Психолого-педагогическое обследование развития личностной и интеллектуальной сфер дошкольника 6-7 лет по формированию предпосылок к учебной деятельности проводится в октябре и в апреле. Для обследования детей используются следующие методы:

- Беседа с ребёнком, педагогом узкими специалистами.
- Анализ продуктов деятельности ребёнка

А также, в качестве вспомогательного инструментария использован следующий банк методик:

Для изучения личностной готовности к школе:

1. «Мотивационная готовность» - Беседа Нежновой, вопросник Венгера.
2. «Лесенка» - исследование самооценки Д.Рубенштейн

Для изучения интеллектуальной готовности: диагностический комплект Семаго, комплект «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- ✓ Тест «Лестница» (Дембо-Рубинштейна). Цель: выявление самооценки ребёнка.

Тест «4-й лишний» (А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова)

- ✓ Методика «Домик» (Н.И. Гуткиной). Цель: исследование произвольного поведения.

- ✓ Тест «10 слов»(Лурия). Цель: исследование слуховой памяти.
- ✓ Тест «Найди отличия» (Л.В.Черемошкина). Цель: исследование внимания.
- ✓ Тест «Корректирующие пробы» (Е.В.Колесниковой). Цель: исследование уровня распределения и переключения внимания.
- ✓ Методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (Т.Д. Марцинковская, А.Л.Венгер)

Данное обследование учитывает такие компоненты развития дошкольника 6-7 лет как личностная готовность (запас знаний об окружающем мире, мотивация, социальный статус ребенка в группе детского сада); интеллектуальная готовность (мышление, речь, внимание, зрительная и слуховая память); уровень произвольности поведения ребенка, тонкой моторики рук. Каждый компонент оценивается следующим образом: **достаточно сформирован, недостаточно сформирован, слабо сформирован.**

Диагностика уровня развития познавательной сферы ребенка лежит в основе индивидуализации обучения. Знание степени сформированности психических процессов на начало учебного года позволяют нам опираться на сильные стороны ребенка и заниматься целенаправленным развитием в течение года тех функций, которые не соответствуют по каким-либо причинам возрастной норме.

6. Ожидаемые результаты реализации программы:

Мотивационный компонент:

- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

Личностно-волевой компонент:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.

Коммуникативный и социальный компоненты:

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности детей.

В течение учебного года осуществляется **психологическое сопровождение родителей**. Форма работы: беседы, лектории, дискуссии.
Цель: повышение психологической грамотности родителей.

Ожидаемые риски по реализации программы:

Эффективность занятий может быть снижена в связи с частыми простудными заболеваниями детей, а также в связи с переходом детей на курсы дошкольной подготовки.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол- во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Карлики – великаны» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Ухо-нос» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Нос- пол- потолок» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи»	Наблюдение	4-я неделя октября	1

	Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Хлопаем – топаем» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия			
5.	Занятие 5. 1. Игра – разминка «Дикие животные» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Ухо-нос» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	Занятие 6. 1. Игра – разминка «Дикие животные» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Кулак – ладонь –ребро» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	Занятие 7. 1. Игра – разминка «Домашние животные» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Оса» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	Занятие 8. 1. Игра – разминка «Домашние животные» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1

	3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Хлопаем – топаем» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия			
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Съедобное – не съедобное» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка «Слова на букву» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» Работа в тетрадях: 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Бывает -не бывает» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Оса» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	Занятие 13.	Наблюдение	4-я неделя	1

	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Ухо-нос» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия		декабря	
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	1
15.	Занятие 15. 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Бывает -не бывает» 5. Упражнение «Нарисуйка» 7.Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	1
16.	Занятие 16. 1. Упр. «Слова на букву» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Съедобное –не съедобное» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
17.	Занятие 17. 1. Упр. «Слова на букву» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Летает -не летает» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя января	1
18.	Занятие 18. 1. Разминка «Одежда» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка»	Наблюдение	1-я неделя февраля	1

	4. Игра «Карлики - великаны» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия			
19.	Занятие 19. 1. Разминка «Обувь» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Ладонь – ребро - кулак» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	Занятие 20. 1. Разминка «Мебель» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Нос – пол – потолок» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21.	Занятие 21. 1. Разминка «Посуда» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22.	Занятие 22. 1. Разминка «Цветы» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Отгадай, что это» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23.	Занятие 23. 1. Разминка «Деревья» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Карлики - великаны» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия 10. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1

24.	Занятие 24. 1. Разминка «Кустарники» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Разминка «Одежда» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26.	Занятие 26. 1. Разминка «Школьные принадлежности» 2. Упражнение «Отвечайка» 3. Упражнение «Выполняйка» 4. Игра по желанию детей. 5. Упражнение «Нарисуйка» 6. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1
	Итого:		26 недель	26

8. Список литературы:

1. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Программа занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Генезис, 2009.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Детство-пресс, 2011.
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2007.
6. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребёнка к школе. – СПб.: Речь, 2008.
7. Патрушина Т.А., Филякина Л.К. Первokлассник на пороге школы: советы родителям, советы учителям. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2009.
8. Семаго Н.Я. и Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
9. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Академия развития, 2000.
10. Шваб Е. Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий для подготовки к школе. – М.: Учитель 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psy.su/psyche/projects/706/> Программа психологического сопровождения детей 6–7 лет по подготовке к школе "В школу с радостью!" Автор: Тупахина Татьяна Викторовна (Санкт-Петербург)
2. <http://www.vseodetishkax.ru> Программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 6-7 лет «Скоро в школу» С. В. Пурышева, педагог-психолог.
3. <http://www.fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki/16> Физкультминутки.
4. <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/programma-v-shkolu-s-radostyu> Программа «В школу с радостью». Автор-составитель Попова Т.П.