

Шуныко
Людмила
Анатовьевна

Подписано цифровой
подписью: Шуныко
Людмила Анатовьевна
Дата: 2026.09.28
14:58:43 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 54 «СЕМИЦВЕТИК»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 54
«Семицветик» Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад №54 «Семицветик»
Л.А. Шуныко
Приказ № 269
от «28» сентября 2026г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»

Для обучающихся 5 – 6 лет
срок реализации 1 год

Составила: Жаворонкова Екатерина
Ивановна, учитель – логопед, первой
квалификационной категории

Реализует: Жаворонкова Екатерина
Ивановна

г. Котлас

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель; задачи	4
1.2. Этапы практической деятельности с детьми.....	6
1.3. Сроки реализации.....	6
1.4. Формы и режим занятий.....	6
1.5. Планируемые результаты и способы их проверки.....	7
1.6. Формы подведения итогов.....	7
II. Учебный план.....	8
III. Учебно-тематический план.....	9
IV. Содержание программы.....	12
V. Методическое обеспечение.....	23
VI. Условия реализации программы	24
VII. Список информационных ресурсов.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Дополнительная образовательная программа кружка «АБВГДежка» относится к познавательно-речевому направлению и рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка - навыка чтения.

Новизна заключается в том, что в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество

детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Цель программы: формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать речь детей, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать коммуникативные качества.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с разным уровнем познавательно-речевых способностей. Группа формируется по возрасту, дети зачисляются по согласию родителей (законных представителей).

На данном этапе речевого развития дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако в речи детей еще можно встретить отдельные недостатки произношения: не всегда четко произносятся шипящие звуки. Звук Р заменяется звуком Л или Й. Звук Л заменяется звуком ЛЬ. В словах со сложной фонетической структурой наблюдается неустойчивое употребление ранее сформированных звуков. Дети употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов. Употребляют наречия, характеризующие отношения людей к труду. Употребляют точно по смыслу слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи. Количество употребляемых простых распространенных и сложных предложений возрастает. Оформляя фразу, ребенок использует такие основные части речи как: существительные, прилагательные и глаголы. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения. Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете.

Ребенок индивидуален, и каждого ребенка свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве. Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие **этапы** их изучения буквы.

1. Выделение изучаемого звука из слов.
2. Название буквы. Дети знакомятся с тем, что звук имеет «портрет» – это буква. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.
4. Подбор зрительного образа к букве (дети сравнивают букву с реальными предметами, животными, цифрами).
5. Стихотворное описание графического образа буквы. Например: О как обруч. Захочу – по дороге покачу!
6. Анализ буквы: из каких элементов состоит буква, из скольких элементов, как расположены элементы в пространстве.
7. Конструирование и реконструирование буквы.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы (обведение по контуру, запись буквы в воздухе, письмо буквы на ладони).
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры: «Живая буква», нахождение буквы по образцу, узнавание букв, спрятанных внутри изображения предметов или наложенных друг на друга.
10. Самостоятельное написание буквы.
11. Чтение слогов

Сроки реализации программы

№ п/п	Сроки реализации	Возраст	Количество учебных часов
1	учебный год с октября по апрель	Старший 5-6 лет	28 часов

Формы и режим занятий

Форма работы: подгрупповые игровые занятия

Возраст детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1-го занятия
Старший			

(5-6лет)	10-12	1	25 минут
----------	-------	---	----------

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формы подведения итогов: открытое занятие в конце учебного года

В программе также представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добуквенный (закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове, графическое обозначение слов – прямоугольник (схема), деление слов на слоги)	1
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э (знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий), понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, определение места звука / буквы в слове, обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)	5
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р (название согласных букв и звук, который они обозначают в слове, понятия «согласный звук», «слог» гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат, чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов)	4
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И (гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении, графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат)	5
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости (звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов)	6
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями (закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»)	5
7.	Повторение и закрепление пройденного материала	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретически	практических	
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звукобуквенного анализа» Звук и буква А	5 мин	20 мин	Диагностика, опрос, наблюдение
2	Звук и буква О	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
3	Звук и буква У	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
4	Звук и буква Ы	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
5	Звук и буква Э	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
6	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
7	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
8	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ, чтение
9	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ, чтение
10	Закрепление пройденного материала. Гласные и	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ

	согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов			
11	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
12	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
13	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
14	Звук и буква Ё	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
15	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
16	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
17	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
18	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
19	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
20	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
21	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
22	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
23	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр

	слов, предложений			выполненных работ
24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
25	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
26	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
27	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
28	Чтение слогов, слов, предложений Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	5 мин	20 мин	Наблюдение, опрос, просмотр выполненных работ
Итого:		2 часа 20 мин (140 мин)	9 часов 20 мин (560 мин)	
Всего:		11 часов 40 мин.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	- Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года.	
	Звук и буква А	- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). - Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Развивать операции анализа и синтеза,	1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Найди и обведи» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Д/и «Кто внимательный» 5. Физкультминутка. П/игра «Аист» 6. Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» 7. Д/и «Определи место буквы в слове» 8. Самоконтроль и самооценка

		фонематический слух. - Формировать понимание учебной задачи. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) 9. Итог
2	Звук и буква О	- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). - Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. - Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. - Формировать понимание учебной задачи. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и «Найди и обведи» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Д/и «Кто внимательный» 5. Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» 6. Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» 7. Д/и «Схема, слово» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) 9. Итог
3	Звук и буква У	- Познакомить с гласным звуком У. - Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). - Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. - Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. - Учить интонационно выделять звук в словах. - Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У по образцу. - Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. - Прививать аккуратность при работе в тетради.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Загадки и отгадки» 3. Д/и «Схема, слово» 4. Д/и «Кто внимательный» 5. Физкультминутка. П/игра «Паровоз» 6. Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» 7. Д/у «Соедини правильно» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) 9. Итог
4	Звук и буква Ы	- Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. - Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и «Подскажи словечко» 3. Д/и «Загадки, предметы, схемы»

		- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. - Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.	4. Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» 5. Д/у «Пишем букву ы» 6. Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 8. Итог
5	Звук и буква Э	- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). - Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. - Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. - Учить писать букву Э, используя образец. - Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, ы. - Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки. - Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Закончи предложение» 3. Д/у «Пишем букву Э» 4. Физкультминутка по желанию детей 5. Д/и «Пиши правильно» 6. Д/и «Кто больше» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 8. Итог
6	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л по образцу. - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Упражнять в умении делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Назови первый звук» 3. Д/и «Предмет, схема» 4. Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» 5. Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» 6. Д/и «Раздели правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 8. Итог

		- Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. - Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.	
7	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. - Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М по образцу. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. - Познакомить с ударением и его условным обозначением. - Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. - Прививать интерес к изучению русского языка.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и «Загадки и отгадки» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» 5. Д/и «Слоговые домики» 6. Д/и «Читаем первые слова» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 8. Итог
8	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н по образцу. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов. - Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Подскажи словечко» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Физкультминутка по желанию детей 5. Д/и «Соедини правильно» 6. Д/и «Слово, схема, предмет» 7. Д/и «Кто больше» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 9. Итог

		- Формировать навыки самоконтроля и самооценки	
9	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). - Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. - Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и «Подскажи словечко» 3. Д/у «Определи место звука и обозначь на схеме» 4. Д/и «Закрась правильно» 5. Физкультминутка – П/и «Вороны» 6. Д/и «Слова и слоги» 7. Д/у «Учимся читать предложение» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы 9. Итог
10	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
11	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Итог
12	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотнесении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
13	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
14	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши»

		Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
15	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
16	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог

		Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.	
17	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Формировать навык чтения. Закреплять знания об ударении. Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
18	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
19	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза,	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог

		сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	
20	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
21	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
22	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
23	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко»

	слогов, предложений	Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки. Формировать навык адекватной самооценки.	Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить со согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Формировать навык беглого чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
25	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
26	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово»

		моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
27	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
28	Чтение слогов, слов, предложений Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться. Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Форма организации учебного занятия	Методы и средства	Дидактический материал	Информационно – методическое оснащение	Техническое оснащение	Вид и форма контроля
1. 2. 3.	Добуквенный Знакомство с буквами. Повторение пройденного материала	Подгрупповые занятия	Наглядные, словесные, практические	Плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игра на каждую букву алфавита, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые окошки», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Я знаю буквы». Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. Схемы слов (желтые длинные полоски), слогов (желтые короткие полоски) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого; Звуковые линейки для каждого ребенка в группе;	Рабочие тетради для детей: Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Компьютер, колонки, принтер, магнитная доска	Мониторинг (в начале года, в конце)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для полной реализации дополнительной программы "АБВГДейка" имеется следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
Кабинет, стулья, столы, компьютер	магнитная доска, магнитные буквы, дидактические материалы	цветные карандаши, фломастеры, рабочие тетради, линейки, счетные палочки и др.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991г.
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г.
3. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г.
4. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет».

[illegible]

Оценка результатов:

1 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок, с единичными ошибками

0 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога, не справился

Уровни: 10-13 б. – высокий уровень, 4-10 б. – средний уровень, 0-3 б. – низкий уровень

