

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 54 «СЕМИЦВЕТИК»

Шунько
Людмила
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Шунько
Людмила Анатольевна
Дата: 2026.09.28
15:05:36 +03'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 54
«Семицветик» Протокол № 1
от «31» августа 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад №54 «Семицветик»
Л.А. Шунько
Приказ № 269
от «28» сентября 2026г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«РАЗВИВАЙКА»

Для обучающихся 4 – 5 лет
срок реализации 1 год

Составила: Ермилова Елена
Александровна,
Педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

Реализует: Ермилова Елена
Александровна

г. Котлас

2026г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи кружка.....	3
3. Реализация программы на основе принципов.....	4
4. Условия реализации программы кружка.....	4
5. Форма и режим занятий.....	5
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
7. Диагностический инструментарий.....	5
8. Содержание занятий.....	6
9. Календарно – тематическое планирование кружка.....	6
10. Условия реализации программы.....	16
11. Список литературных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного дошкольного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни. Интеллектуальное воспитание дошкольников – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Теоретической основой формирования умственных действий у дошкольников являются положения отечественных исследователей: Л.С Выготского, П.Я Гальперина, А.В Запорожца, А.Н Леонтьева и др. о способах формирования умственных действий у детей дошкольного возраста.

Стимулирование интеллектуального развития в дошкольном возрасте способствует повышению обучаемости детей, готовности к активному познанию, проявлению инициативы. Как известно, интеллектуальное развитие детей в дошкольном возрасте осуществляется в различных видах деятельности, но игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в образовательном процессе, так как дает возможность детям проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира. Использование развивающих игр, головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы. Каждый ребенок талантлив по – своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое можно у себя выработать. У детей 4-5 лет активно развивается наглядно – образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учиться устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия. Сегодня существует необходимость искать новые пути, открывающие дополнительные резервы интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Цели задачи кружка

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Основные задачи программы работы с детьми 4-5 лет:

1. Развивать визуальное, тактильное восприятие, наглядно – образное мышление.
2. Обучать умению соотносить форму и образец.
3. Обучать детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
4. Обучать находить нужную фигуру по заданным признакам.
5. Развивать зрительно – пространственный ориентир.
6. Развивать мелкую моторику руки, сенсомоторную координацию и графические навыки.
7. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения. Интеллектуального усилия, потребность узнавать новое.
8. Воспитывать личностные качества: самоконтроль, инициативность, самостоятельность, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

3. Реализация программы

Реализация программы базирующей на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
- Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять свой собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.
- От простого к сложному. Выстраивание заданий в четкой последовательности.
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников)

4. Условия проведения занятий

Для занятий используются блоки Дьенеша, цветные и простые карандаши (по количеству детей), бубен, мяч, игрушка медвежонок «Умка», разрезные картинки, набор карточек с условными изображениями свойств фигур, геометрические фигуры.

Проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня. В течение года ребенок посетит 26 занятий (с октября по май), продолжительность каждого 20-25 минут. Состав детей в течение всего цикла занятий не меняется. Для занятий детям необходима папка формата А4 и альбом для рисования. В качестве поощрения для детей использовать наклейки или штампики. Деятельность носит развивающий характер, и как правило, проходит в игровой

форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Данная методическая разработка поможет педагогам планомерно и последовательно использовать предложенный материал для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей 4-5 лет.

5. Формы и режим занятий

Форма работы: подгрупповые игровые занятия

Возраст детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество учебных часов	Продолжительность занятий
4-5 лет	20	1	26	20-25 минут

6. Ожидаемый результат реализации программы.

1. Дети научиться обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация.
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени.

7. Диагностический инструментарий

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1. Образовательная область «Познание». Развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие.
2. Образовательная область «Коммуникация» развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми и родителями, пополнение словаря детей, умение понятно и приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения.
3. Образовательная область «Художественное творчество» развитие продуктивной деятельности детей.

4. Образовательная область «Социализация» приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.

5. Образовательная область «Здоровье» формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своем здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.

8. Содержание занятий

Содержание занятий

Вводная часть: введение в игровую среду, создание эмоционального настроения (3 мин)

Основная часть: содержит дидактические игры и упражнения направленные на развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, речи, воображения, творческих способностей) 20 мин

Заключительная часть: выведение из игрового пространства, рефлексия (2 мин)

9. Календарно – тематическое планирование кружка

№	Тема занятия	Задачи	Сроки проведения	Содержание занятия
1	Разноцветные фигуры № 1-2	- развитие произвольного внимания, слухового восприятия - обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета - развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти - развитие самоконтроля ребенка	1 неделя октября	1. Приветствие 2. Упражнение «Найди фигурке место» 3. Упражнение «Дорожки» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Разминка «Мишка косолапый» 6. Упражнение «Что лишнее?» 7. Упражнение «Заплатки» 8. Гимнастика для пальцев «Царапка» 9. Упражнение «Собери картинку» 10. Рефлексия. Упражнение «Слушай бубен» Прощание с Умкой
2	Найди фигурке место №3-4	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие координаций движений, аудиальной и моторной памяти	2 неделя октября	1. Приветствие 2. Упражнение «Найди фигурке место» 3. Упражнение «Парашютисты» 4. Упражнение «Лишняя картинка» 5. Разминка «Указочка», «Кто летает?» 6. Упражнение «Медвежата» 7. Упражнение «Лишняя

		-повторение категорий большой – маленький, высокий – низкий.		картинка» 8. Упражнение «Заплатки» 9. Упражнение «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки» 10. Рефлексия. Прощание «До свидания Умка»
3	Запомни игрушки №5-6	- развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки и зрительного восприятия - развитие зрительной памяти - развитие зрительно – пространственной ориентации - развитие координаций движений - развитие внимания	3 неделя октября	1.Приветствие 2. Упражнение «Найди фигурке место» 3. Упражнение «Дорожки» 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» 5.Упражнение «Лишняя картинка» 6. Разминка «Съедобное – несъедобное» 7. Упражнение «Запомни игрушки» 8. Упражнение «Кто где?» 9 Упражнение «Родовые понятия» 10.Упражнение «Кто плавает?» 11.Рефлексия. Прощание «До свидания Умка»
4	Разноцветные шнурочки №7-8	- развитие произвольного внимания - развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи - обучение детей классифицировать предметы	4 неделя октября	1.Приветствие 2. Упражнение «Заплатки» 2.Упражнение «Запомни слова» 3. Упражнение «Дорожка» 4 Упражнение «Лишняя картинка» 5 Упражнение «Шнуровка» 6 Разминка «Сорока – белобока» 7 Упражнение «Сложи картинку» 8 Упражнение «Утята» 9 Упражнение «Фрукты и овощи» 10 Упражнение «Собери картинку» 11.Рефлексия. Прощание с Умкой
5	Дорожки №9-10	- развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки и координации движений - развитие произвольного внимания и самоконтроля	1 неделя ноября	1 Приветствие 2 Упражнение «Дорожки» 3 Упражнение «Лишняя картинка» 4 Упражнение «Колобки» 5 Упражнений «Запомни игрушки» 6 Разминка «Слушай бубен» и

		ребенка - развитие зрительной памяти - развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга		«Кто плавает?» 7 Упражнение «Колобок» 8 Упражнение «Запомни игрушки» 9 Упражнение «Родовые понятия» 10 Упражнения «Бантики» 11 Упражнения «Столы» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой.
6	Первые снежинки №11-12	- развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша, обучение детей работе по образцу - развитие моторики руки - развитие зрительного восприятия - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие координаций движений, аудиальной и моторной памяти - развитие наглядно – образного мышления	2 неделя ноября	1 Приветствие 2 Упражнения «Найди фигурке место» и «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Снежинки» 5 Упражнение «Кто лишний?» 6 Упражнение «Вазы» 7 Разминка «Кто летает?», пальчиковая игра «Коза рогатая» 8 Упражнение «Сравни рисунки» 9 Упражнение «Одинаковые рисунки» 10 Упражнение «Собери картинку» 11. Рефлексия. Коммуникативная игра «До свидания, друг»
7	Чашки и блюдца №13-14	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу - развитие моторики руки - развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга - развитие зрительной памяти - обучение детей соотносить форму и образец - познакомить детей с категориями длинный – короткий, узкий – широкий, большой - маленький	3 неделя ноября	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Чашки и блюдца» 5 Упражнения «Родовые понятия» 6 Упражнения «Лишняя картина» 7 Разминка «Да или нет», «Слушай бубен» 8 Упражнение «Подбери фигуры» 9 Упражнение «Заплатки» 10 Упражнение «Одинаковые рисунки» 11 Упражнение «Сравни рисунки» 12 Упражнение «Подпрыгни на месте» 13 Рефлексия. Прощание с

				Умкой.
8	Яблоки №15-16	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета - развитие наглядно – образного мышления - обучение детей запоминанию аудиальной инструкции	4 неделя ноября	1 Приветствие 2 Упражнение Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Яблоки» 5 Упражнение «Что лишнее?» 6 Упражнение «Путаница» 7 Разминка «Съедобное - несъедобное», Слушай бубен» 8 Упражнение «Листья» 9 Упражнение «Заплатки» 10 Упражнение «Совери картинку» 11 Упражнение на внимание «Да или нет» 12 Рефлексия Коммуникативная игра «Спасибо, друг»
9	Проворные мотальщики №17-18	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно - развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая - ознакомление с категорией высокий – низкий - развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти	1 неделя декабря	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дождик» 4 Упражнение «Родовые понятия» 5 Упражнение «Сравни рисунки» 6 Упражнение «Лишняя картинка» 7 Разминка «Лошадки» 8 Упражнение «Проворные мотальщики» 9 Упражнение «Заплатки» 10 Упражнение «Вазы и цветы» 11 Упражнение «Одинаковые рисунки» 12 Упражнение «Запомни слова» 13 Рефлексия. Прощание с Умкой
10	В гости к Снеговiku №19-20	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие координации движений - развитие зрительной памяти	2 неделя декабря	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигурке место» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Маски» 5 Упражнение «Снеговики» 6 Упражнение «Запомни игрушки» 7 Разминка «Кулачок», «Кто

		- обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия - развитие логического мышления, обучение классификации		плавает?» 8 Упражнение «Вид – вид» 9 Упражнение «Одинаковые рисунки» 10 Упражнение «Фрукты, овощи, ягоды» 11 Упражнение на внимание «Да или нет» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
11	Веселые картинки №21	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие координации движений - развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти - развитие внимания и слухоречевой памяти - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие наглядно – образного мышления	3 неделя декабря	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Запомни слова» 5 Разминка «Улитка», «Веселая зарядка» 6 Упражнение «Одинаковые рисунки» 7 Упражнение «Подпрыгни на месте» 8 Упражнение «Что лишнее?» 9 Упражнение «Собери картинку» 10 Упражнение «Наклей картинку» 11 Рефлексия. Коммуникативная игра «До свидания, друг»
12	Небылицы» №22-23	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие зрительно – пространственной ориентации моторики руки - развитие логического мышления, обучение классифицировать предметы - обучение детей соотносить форму и образец	4 неделя декабря	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Небылицы» 4 Упражнение «Раздели на группы» 5 Упражнение «Одинаковые рисунки» 6 Упражнение Хлопни в ладоши» 7 Разминка «Рыбки» 8 Упражнение «Дорожки» 9 Упражнение «Что лишнее?» 10 Упражнение «Птички» 11 Упражнение «Подбери фигуры» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
13	Цветные карандаши №24	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с	3 неделя января	1 Приветствие 2 Упражнение «Сложи картинку» 3 Упражнение «Мальчики»

		блоками Дьенеша - развитие мелкой моторики руки - развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы - развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие - развитие произвольного внимания и аудиального восприятия - развитие сенсомоторной координации		4 «Упражнение «Раздели на группы» 5 Упражнение «Цапля» 6 Разминка «Буратино» 7 Упражнение «Да или нет?» 8 Упражнение «Кто что ест?» 9 Упражнение «Вид – вид» 10 Упражнение «Проворные мотальщики» 11 Рефлексия. Прощание с Умкой.
14	Запомни игрушки №25	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие мелкой моторики руки - развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета - развитие координации движений	4 неделя января	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Родовые понятия» 5 Упражнение «Одинаковые фигуры» 6 Разминка «Старая утка» 7 Упражнение «Кто летает?» 8 Упражнение «Что лишнее?» 9 Упражнение «Запомни игрушки» 10 Упражнение «Кочки на боте» 11 Рефлексия Коммуникативная игра «До свидания, друг»
15	Лабиринт №26-27	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - обучение детей соотносить geometr.фигуры и предметы - развитие зрительно – пространственной ориентации - развитие логического мышления, обучение детей классифицировать изображения - развитие моторики руки и произвольного внимания	1 неделя февраля	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Соедини рисунки» 4 Упражнение «Лабиринт» 5 Упражнение «Кто плавает?» 6 Упражнение «Раздели на группы» 7 Физминутка «Хомячок», «Делай как Я» 8 Упражнение «Дорожки» 9 Упражнение «Лишняя картинка» 10 Упражнение «Заплатки» 11 Упражнение «Вид – вид» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
16	Рукавички №28 - 29	-развитие зрительного восприятия и произвольного	2 неделя февраля	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи

		внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие произвольного внимания - развитие координации движения - развитие мышления, учить детей классифицировать рисунки - познакомить детей с категориями большой – маленький, низкий – высокий - развитие моторики руки - развитие восприятия, произвольного внимания		фигуру» 3 Упражнение «Лабиринт» 4 Упражнение «Холодно – жарко» 5 Упражнение «Сравни рисунки» 5 Упражнение «Подпрыгни на месте» 6 Упражнение Сравни рисунки» 7 Пальчиковая игра «Прогулка» 8 Упражнение «Дорожки» 9 Упражнение «Рукавички» 10 Упражнение «Лишняя картинка» 11 Упражнение «Жирафы» 12 Рефлексия Прощание с Умкой
17	Съедобное – несъедобное №30-31	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие зрительно – пространственной ориентации - развитие восприятия, ознакомление детей с категориями длинный – короткий - развитие моторики руки - развитие наглядно – образного мышления	3 неделя февраля	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигуру» 3 Упражнение «Лабиринт» 4 Упражнение «Что съедобное?» 5 Упражнение «Сравни рисунки» 6 Разминка «Да или нет» 7 Упражнение «Дорожки» 8 Упражнение «Заплатки» 9 Упражнение «Что лишнее?» 10 Упражнение «Два барана» 11 Упражнение «Собери картинку» 12 Рефлексия. Коммуникативная игра «Пожелаем друзьям»
18	Зима №32 - 33	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие зрительно – пространственной ориентации и мелкой моторики руки - развитие мышления - развитие внимания и зрительного восприятия - обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия - развитие логического	4 неделя февраля	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Лабиринт» 4 Упражнение «Зима» 5 Упражнение «Одинаковые рисунки» 6 Разминка «Буратино» 7 Упражнение «Заплатки» 8 Упражнение «Вид – вид» 9 Упражнение «Что лишнее?» 10 Упражнение «Кто плавает?» 11 Упражнение «Кочки на болоте»

		мышления методом исключения «лишней» картинки		12 Рефлексия. Прощание с Умкой
19	Игрушки №34	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие произвольного внимания - развитие мелкой моторики руки - развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, слухоречевой памяти - обучение детей классифицировать предметы, соотносить форму и образец	1 неделя марта	1 Приветствие 2 Упражнение «Покажи фигуру» 3 Упражнение «Одинаковые рисунки» 4 Упражнение «Игрушки» 5 Пальчиковая игра «Пальчики» 6 Упражнение «Раздели на группы» 7 Разминка «Подпрыгни на месте» 8 Упражнение «Запомни игрушки» 9 Упражнение «Сад и огород» 10 Упражнение «Подбери картинку» 11 Рефлексия. Прощание с Умкой
20	Зима и лето №35 - 36	-развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие зрительно – пространственной ориентации и мелкой моторики руки - учить детей классифицировать предметы - развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти - обучение детей запоминанию аудиальной инструкции	2 неделя марта	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигуру» 3 Упражнение «Скопируй точки» 4 Упражнение «Зима и лето» 5 Упражнение «Запомни слова» 6 Упражнение «Слушай бубен» 7 Упражнение «Лабиринт» 8 Упражнение «Что лишнее?» 9 Упражнение «Заплатки» 10 Упражнение «Запомни слова» 11 Упражнение «Дорожки» 12 Рефлексия - Коммуникативная игра «Слушай свое имя»
21	Домики №37-38	- развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей работе самостоятельно по образцу - развитие моторики руки и зрительно – пространственной ориентации - развитие координации движения	3 неделя марта	1 Приветствие 2 Упражнение «Домики» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Родовые понятия» 5 Упражнение «Лишняя картинка» 6 Разминка «Зайка и ежик» 7 Упражнение «Лабиринт» 8 Упражнение «Одинаковые

		- обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - учить детей классифицировать предметы		фигуры» 9 Упражнение «Цапля» 10 Упражнение «Раздели на группы» 11 Упражнение «Скопируй точки» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
22	Забавные картинки №39 - 40	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки и координации движений - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие зрительно – пространственной ориентации - обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия	4 неделя марта	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигурке место» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Лишняя картинка» 5 Упражнение «Вид – вид» 6 Разминка «Кто летает?» 7 Упражнение «Заплатки» 8 Упражнение «Соедини пары» 9 пальчиковая гимнастика «Замок» 10 Упражнение «Скопируй точки» 11 Упражнение «Кто где?» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
23	Недостающие детали №41	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки - развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти - развитие внимания и слухового восприятия - развитие восприятия, наглядно – образного мышления	1 неделя апреля	1 Приветствие 2 Упражнение «Домики» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Лишняя картинка» 5 Упражнение «Запомни слова» 6 Разминка «Хомячок», «Распускается цветок» 7 Упражнение «Кто плавает?» 8 Упражнение «Недостающие детали» 9 Упражнение «Собери картинку» 10 Упражнение «Подпрыгни на месте» 11 Рефлексия. Коммуникативная игра «До свидания, друг»
24	В городе геометрических фигур №42	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша	2 неделя апреля	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигуру» 3 Упражнение «Лабиринт» 4 Упражнение «Соедини

		- развитие зрительно – пространственной ориентации и мелкой моторики руки - развитие координации движений - развитие мышления - развитие произвольного внимания и аудиального восприятия - обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения		пары» 5 Разминка «Три медведя» 6 Упражнение «Да или нет?» 7 Упражнение «слушай бубен» 8 Упражнение «Скопируй точки» 9 Упражнение «Собери картинку» 10 Упражнение «Кочки на болоте» 11 Рефлексия. Прощание с Умкой
25	Цыплята №43 - 44	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - развитие логического мышления методом исключения лишней картинки - развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие - развитие зрительно – пространственной ориентации - обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы - развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти	3 неделя апреля	1 Приветствие 2 Упражнение «Найди фигурке место» 3 Упражнение «Обведи узор» 4 Упражнение «Лишняя картинка» 5 Разминка «Цапля» 6 Упражнение «Цыплята» 7 Упражнение «Лабиринт» 8 Упражнение «Соедини рисунки» 9 Упражнение «Медведи» 10 Упражнение «Скопируй точки» 11 Упражнение «Хлопни в ладоши» 12 Рефлексия. Коммуникативная игра «Спасибо, друг!»
26	Четыре стихии №45	- развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша - развитие моторики руки - обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия - развитие логического мышления методом исключения лишней картинки - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов - развитие слуховой памяти,	4 неделя апреля	1 Приветствие 2 Упражнение «Сложи картинку» 3 Упражнение «Дорожки» 4 Упражнение «Вид – вид» 5 Упражнение «Что лишнее?» 6 Разминка «Буратино», «Хомячок» 7 Упражнение «Четыре стихии» 8 Упражнение «Юбки и блузки» 9 Упражнение «Слушай свое имя» 10 Упражнение «Лабиринт» 11 Упражнение «Соедини

		внимания и аудиального восприятия		пары» 12 Рефлексия. Прощание с Умкой
--	--	-----------------------------------	--	---

10. Условия реализации программы

Помещение и оборудование	Специальные инструменты	Дополнительные материалы
Групповая комната, детские столы, магнитная доска, мольберт, детские стулья, стеллаж для хранения материалов	Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур), раздаточный материал для упражнений, бубен, мягкая игрушка, альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, палочки Кюизенера (цветные палочки разной длины), дидактические игры, цифры, головоломки.	Музыкальная колонка для музыкального сопровождения, сказочные герои.

11.Список используемой литературы

- 1.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. _ Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2003
- 2.Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. З.А Михайлова «Детство – пресс» 2010 г.
- 3.Никитин Б.П Развивающие игры. – М. Издание «Занятие» 1994 г.
- 4.Носова Е.А, Непомнящая Р.Л Логика и математика для дошкольников «Детство-Пресс» 2004 г.
- 5.Смоленцева А.А, Суворова О. В Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей С-П-б «Детство – Пресс» 2004 г.
6. Финкельштейн Б.Б На золотом крыльце Конспект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера.
7. Финкельштейн Б.Б «Страна блоков и палочек», «Вместе весело играть», «Лепим Нелепицы»
8. Михайлова З.А Харько Т.Г «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно методическое пособие.2011 г
- 9.Бондаренко Т.М «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж, 2009 г.
- 10.Сорокина Л.И «Интеллектуальное развитие детей» 4-5 лет Москва Владос 2020 г.